

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 57 города Ставрополя

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
протокол № 121-ОД
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБДОУ д/с № 57
_____ Н.И. Козуб
Приказ № 121 - ОД
от 30.08.2024г.

Программа
службы социально-психолого-педагогической
поддержки раннего семейного воспитания для детей
в возрасте от 1,6 до 3 лет,
не посещающих дошкольное учреждение

Ставрополь, 2024

Пояснительная записка

Наиболее быстро ребёнок развивается в первые три года жизни. В этот период формируются двигательные навыки, происходит подготовка к речевой деятельности, закладываются основы психики. Второй год жизни – наиболее важный период в интеллектуальном развитии ребёнка. Дети, которым недостаточно уделяют внимания в развитии речи, эмоций, умственных способностей, значительно отстают от сверстников. На протяжении второго года жизни совершенствуется мышление, от непосредственных действий с предметами ребёнок переходит к действиям с образами этих предметов. Важно, как можно больше давать ребёнку заданий на воображение, побуждать его к пению, рисованию. В этом возрасте ребёнок восприимчив к усвоению речи. Если до полутора лет формировались речевой слух, понимание речи. т.е. пассивное восприятие и реагирование на речь взрослого, то во втором полугодии второго года жизни быстро происходит овладение активной речью путём подражания речи взрослых. Ранний возраст ребёнка отличается огромным интересом к окружающему миру, что необходимо поддерживать, подробно рассказывая об интересующих его предметах, отвечая на многочисленные вопросы. В этом возрасте ребёнок чрезвычайно подвижен. У него появляются представления о расстоянии и расположении предметов в пространстве. Повышенная двигательная активность усиливает интерес ко всему окружающему. Умственное развитие детей второго года жизни осуществляется в играх, общении со взрослыми и другими детьми. Для ребёнка характерна любознательность, и её всячески необходимо поощрять. Раннее детство – период интенсивного физического и психического развития. Возраст ребёнка от года до 3 лет характеризуется обострённой чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Поэтому адаптация к ДОУ проходит крайне болезненно. Перед нами стоит задача так организовать этот период, чтобы как можно меньше травмировать ребёнка и помочь ему по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада. В службу социально – психолого – педагогической поддержки зачисляются малыши, чьи семьи желают максимально облегчить период адаптации и взаимодействовать с детским садом на протяжении всего этого времени по созданному алгоритму проведения встреч.

Встречи проводятся 1 раз в неделю.

Но с ухудшением эпидемиологической ситуации встречи могут проходить в режиме онлайн.

Дни недели	Время	Педагоги
Вторник	10:00- 10:10	Учитель – логопед Белогурова Ирина Юрьевна
	10:10 – 10:20	перерыв
	10:20 – 10:30	Музыкальный руководитель
	10:30 – 10:40	Перерыв
	10:40 – 10:50	Педагог – психолог Мирошниченко Дарья Геннадьевна
Четверг	10:00- 10:10	Воспитатель по ИЗО Богданова Марина Николаевна
	10:10 – 10:20	Перерыв
	10:20 – 10:30	Воспитатель по ФИЗО Грицай Светлана Ивановна

Программа отвечает особенностям психофизиологического развития детей и желаниям родителей адаптировать его к новым условиям.

Программа направлена на реализацию:

- обеспечения условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их психофизиологическими особенностями;
- создания условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребёнка в дошкольное учреждение путём взаимодействия детского сада и семьи.

Задачи:

1. Помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к ДОУ.
2. Использовать новые организационные способы привлечения родителей неорганизованных детей к сотрудничеству с детским садом.
3. Познакомить семьи будущих воспитанников друг с другом, с коллективом.
4. Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам его воспитания, развития и адаптации к ДОУ.

Для выполнения поставленных задач предусмотрены следующие виды деятельности:

- развитие речевых способностей детей;
- развитие познавательных способностей детей;
- действия с дидактическим материалом, дидактическими игрушками, предметами-орудиями, строительным материалом;
- подвижные и музыкальные игры.

Предполагаемые результаты по реализации программы:

1. Безболезненная адаптация к условиям ДОУ.
2. Осознанное отношение родителей к личностному развитию детей раннего возраста.
3. Повышение физического и психического уровня развития детей.

Участники:

Дети от 1,6 лет до 3 лет, не посещающие детский сад, их родители (законные представители), педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель по ИЗО, воспитатель по ФИЗО.

Актуальность темы:

Адаптация к дошкольному учреждению – сложный период, как для детей, так и для взрослых, родителей и воспитателей. При поступлении ребенка в дошкольное учреждение происходит ломка стереотипов. Малыш попадает в непривычную среду, таящую в себе много неизвестного. Чёткий режим дня, отсутствие родителей, другой стиль общения, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое ощущение, - все эти изменения создают для ребенка стрессовую ситуацию.

Родители испытывают тревогу за своего ребёнка и также привыкают к требованиям детского сада. А воспитателям порой непросто найти подход к детям и их родителям.

Медики, педагоги, психологи отмечают: период адаптации к дошкольному учреждению требует от ребенка большого нервного напряжения. Поэтому иногда период адаптации проходит настолько тяжело, что ребенок заболевает. Родители ищут причину болезни и находят её обычно в простуде, инфекции. Но, как показывает опыт, ребёнок болеет не потому, что он простудился и подхватил инфекцию, - чаще всего болезнь ответная реакция ребёнка на психоэмоциональное напряжение, которая угнетает защитные силы организма, причём сильнее, чем возбудимее ребёнок. Стрессовые ситуации подстерегают именно неподготовленного ребёнка в любой новой для него обстановке. Как подготовить ребёнка к поступлению в детский сад? Этот вопрос волнует многих родителей, но, к сожалению, его задают обычно слишком поздно, когда они непосредственно сталкиваются с трудностями привыкания или когда до первого посещения ребёнком детского сада остаётся совсем мало времени.

Поэтому возникла необходимость создания службы для детей и их родителей, работа которого направлена на:

- установление доверительных отношений с родителями и детьми, обеспечение условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей раннего возраста,
- их подготовку к посещению детского сада.

Цель: всестороннее развитие детей раннего возраста на основе использования современных методов организации игровой деятельности; формирование у родителей (законных представителей) и детей положительную мотивацию для поступления в ДООУ.

К задачам, которые решаются в процессе такой работы относятся:

- социализация детей раннего возраста средствами игровой деятельности;
- помощь семье в работе по укреплению физического и психического здоровья ребенка;
- ознакомление родителей ДООУ с приемами игрового взаимодействия с детьми, с современными видами игрового оборудования
- консультирование родителей по критериям отбора и формирования оптимального ассортимента игрового оборудования.

Основными формами работы являются индивидуальные игровые сеансы, консультации, беседы, которые проводят педагог-психолог, музыкальный

руководитель, учитель-логопед, воспитатель по ИЗО, воспитатель по ФИЗО.

Гипотеза:

При установлении доверительных отношений с детьми и их родителями (законными представителями), создании у ребенка положительного отношения к детскому саду происходит успешная адаптация ребенка к посещению ДОО.

Для выполнения поставленных задач предусмотрены следующие виды деятельности:

- развитие речи, ознакомление с окружающим;
- действия с дидактическим материалом, дидактическими игрушками, предметами-орудиями, строительным материалом;
- подвижные и музыкальные игры.

Предложенная программа призвана интегрировать усилия специалистов ДОО в рамках данного направления работы с обязательным привлечением семей к вопросам социально-педагогической адаптации детей к посещению ДОО.

Возрастные особенности детей от 1-3 лет

Направления воспитательно - образовательного процесса	Возраст детей
	Ранний возраст от 1 года до 3 лет
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- Постепенно совершенствуется ходьба;- Развиваются основные и подражательные движения;- Формируются основы самообслуживания (КГН).
Социально личностное развитие	<ul style="list-style-type: none">-Сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия;-Осваивается умение играть и действовать рядом;- Дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными запретами и разрешениями; что является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности;- Ребенок – деятель, а не наблюдатель, он активно познает все, что его окружает;- Ребенок проявляет доброжелательность, любовь и привязанность к близким, отзывчивость;-Постепенно формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства;

<p>Познавательное речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Период интенсивного развития разных сторон речи и ее функций, при этом понимание речи опережает умение говорить; - Усваивают названия предметов, действий, обозначение некоторых качеств и состояний; - Постепенно формируется способность обобщения; - Обогащается сенсорный опыт детей; - Переносится разученное действие с одной игрушки на другую; - Воспроизводят подряд 2-3 игровых действия; - Совершенствуются разнообразные действия с предметами; - Увеличивается и развивается активный словарь, появляются оценочные суждения; - Закрепляется и углубляется потребность в общении с взрослыми; - Усваиваются имена взрослых и детей; - Главным средством общения становится речь;
<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Интерес к продуктивной деятельности неустойчив - Действия со строительным материалом и разборными игрушками по подражанию, после показа взрослого; - Музыкальная деятельность носит непосредственный и синкретический характер; - Развивается музыкальная память, тембровое звуко различие; - Начинает проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию), появляются несложные плясовые действия;

Игровые сеансы проводятся по следующим направлениям:

«Физическая культура» направлена на обеспечение гармонического физического развития, совершенствование умения и навыков в основных видах движений, формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности. Воспитатель создает условия, побуждающие детей раннего возраста к двигательной активности, развивает интерес к участию в подвижных играх, физических упражнениях, а также активности в самостоятельной двигательной деятельности. Проводит работу по физическому развитию детей средствами игровой деятельности.

«Социализация» направлена на формирование у детей опыта поведения среди сверстников, воспитание чувства симпатии к ним, воспитание эмоциональной отзывчивости, отрицательное отношение к грубости, жадности, развитие умения играть не ссорясь, вместе радоваться к личным успехам, красивым игрушкам.

Педагог-психолог проводит совместные занятия с детьми и родителями (законными представителями), направленные на обогащение чувственного опыта детей, на обучение родителей общению с ребенком, на создание благоприятной эмоциональной атмосферы между родителем и ребенком. Проводит работу по диагностике развития, психологического состояния каждого ребенка, его эмоционального благополучия.

«Познание» направлено на формирование представления о предметах ближайшего окружения, обогащение опыта в играх с дидактическим материалом, сенсорного опыта, обогащение непосредственного отношения к окружающему миру. Педагог проводит игровые сеансы, направленные на обогащение жизненного опыта детей новыми впечатлениями и положительными эмоциями, на побуждение интереса к окружающему миру, на развитие любознательности детей, на обучение родителей правильному воспитанию и развитию ребенка.

Осуществляет воспитание и развитие детей раннего возраста средствами продуктивной деятельности. Способствует развитию творческих способностей и формированию у них изобразительных навыков. Вызывает у детей интерес к действиям с карандашами, гуашью, пластилином, красками, кистью.

«Коммуникация» направлена на способствование развитию речи как средству общения, ориентирование детей в ближайшем окружении для понимания речи взрослого и активизации словаря.

Учитель-логопед проводит занятия направленные на расширение предметного словаря, на обучение родителей артикуляционной гимнастике, дыхательной гимнастике, на обучение звукоподражанию, развитие слухового внимания и общую артикуляционную моторику.

«Творчество» направлено на развитие художественного восприятия, воспитание отзывчивость на музыку и пение.

Музыкальный руководитель проводит совместные игровые занятия, направленные на развитие предпосылок к музыкальной деятельности, ведет работу, направленную на развитие эмоциональной сферы детей средствами музыкально-творческой деятельности. Способствует развитию музыкальных способностей воспитанников, формированию у них общей культуры.

Все педагоги проводят работу по социализации детей раннего возраста, их адаптации к условиям детского сада и дошкольному коллективу, осуществляя индивидуальный дифференцированный подход к каждому ребенку. Они консультируют родителей (законных представителей) по вопросам использования современных игровых методик, обучают их приемам игровой поддержки детей.

В процессе всех игровых сеансов специалистами детского сада проводятся игры на развитие движений, сенсорики, внимания, памяти, мышления и речи, а

также творческих способностей, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика и релаксационные расслабляющие упражнения под музыку. Индивидуальная работа с ребенком проводится в присутствии родителей (законных представителей).

В ходе индивидуальных и консультаций педагоги обмениваются с родителями информацией об изменениях в развитии и эмоциональном состоянии детей, согласуют дальнейшую работу, сообщают родителям (законным представителям) о достигнутых результатах и дают рекомендации по дальнейшей работе с ребенком и созданию игровой среды в домашних условиях.

Структура образовательного процесса

В программе выделены следующие разделы:

- 1 раздел – подготовка педагогов к работе с родителями;
- 2 раздел – консультационная работа с родителями (законными представителями) будущих воспитанников;
- 3 раздел – планирование встреч с детьми и их родителями (законными представителями).

Содержание встреч составлено с учётом возрастных особенностей детей, при условии систематического и планомерного обучения.

Реализация программы идет в виде совместных игровых, обучающих занятий: организуются познавательные дидактические игры, осуществляется сенсорное развитие, конструирование, музыкальные игры (в соответствии с планом), ознакомление с окружающим, подвижные игры, физкультурные упражнения, знакомство с художественной литературой, развитие речи, игры в спортивном зале.

Предполагаемые результаты по реализации программы

1. Безболезненная адаптация детей к условиям ДОО.
2. Осознанное отношение родителей к личностному развитию детей раннего возраста.
3. Повышение физического и психического уровня развития детей.

1 раздел

(подготовка педагогов к работе с родителями)

№	Содержание работы	Ответственный
1.	Формирование состава педагогических кадров, принимающих участие в работе службы социально-психолого-педагогической поддержки раннего семейного воспитания	Заведующий
2.	Подготовка информации для родителей (законных представителей): «Информация о ДОО»	Заместитель заведующего по УВР
3.	Составление анкет для родителей (законных представителей), желающих привести ребенка в ДОО	Педагог-психолог
4.	Изучение вопросов адаптации детей раннего возраста к детскому саду	Педагог-психолог

2 раздел

(консультационная работа с родителями (законными представителями) будущих воспитанников)

№	Содержание работы	Ответственный
1.	Обеспечение проведения психологических, педагогических консультаций для родителей (законных представителей) детей	Педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководители, воспитатель по ИЗО, воспитатель по ФИЗО
2.	Организация консультационной работы для родителей (законных представителей) в мессенджере Телеграм и на официальном сайте МБДОУ д/с № 57	Заместитель заведующего по УВР
3.	Реализация программы службы социально психолого-педагогической поддержки раннего семейного воспитания	Заместитель заведующего по УВР, все педагоги
4.	Подготовка памяток, брошюр, буклетов на разные тематики по вопросам развития, воспитания, укрепления здоровья детей, на развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей)	Педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, воспитатель по ИЗО, воспитатель по ФИЗО

3 раздел

(планирование встреч с детьми и их родителями (законными представителями))

<i>Сроки</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственный</i>
Сентябрь			
1 неделя	Составление и принятие плана работы на год		Заместитель заведующего по УВР Хачатрян Татьяна Геннадьевна
2 неделя	Уточнение списка воспитанников		Заместитель заведующего по УВР Хачатрян Татьяна Геннадьевна
3 неделя	Составление графика работы специалистов		Заместитель заведующего по УВР Хачатрян Татьяна Геннадьевна

4 неделя	Оформление текущей документации		Заместитель заведующего по УВР Хачатрян Татьяна Геннадьевна
Октябрь			
1 неделя	«Что нам осень принесла: дары осени»	Практическое занятие	Учитель – логопед Белогурова Ирина Юрьевна
	«Осенняя прогулка»	Практическое занятие	Музыкальный руководитель
	«Божья коровка»	Практическое занятие	Педагог – психолог Мирошниченко Дарья Геннадьевна
2 неделя	«Осени живая красота»	Практическое занятие	Воспитатель по ИЗО Богданова Марина Николаевна
	«Осень в лесу»	Практическое занятие	Воспитатель по ФИЗО Грицай Светлана Ивановна
3 неделя	«Краски осени»	Практическое занятие	Учитель – логопед Белогурова Ирина Юрьевна
	«Погремушка и бубен»	Практическое занятие	Музыкальный руководитель
	«Разноцветные игрушки»	Практическое занятие	Педагог – психолог Мирошниченко Дарья Геннадьевна
4 неделя	«Колобок румяный бок»	Практическое занятие	Воспитатель по ИЗО Богданова Марина Николаевна
	«Спинка на зарядку»	Практическое занятие	Воспитатель по ФИЗО Грицай Светлана Ивановна
Ноябрь			
1 неделя	«Матрешка»	Практическое занятие	Учитель – логопед Белогурова Ирина Юрьевна
	«Кукла Маша к нам пришла»	Практическое занятие	Музыкальный руководитель

	«Листопад»	Практическое занятие	Педагог – психолог Мирошниченко Дарья Геннадьевна
2 неделя	«Божья коровка»	Практическое занятие	Воспитатель по ИЗО Богданова Марина Николаевна
	«Листопад, листопад листья желтые летят»	Практическое занятие	Воспитатель по ФИЗО Грицай Светлана Ивановна
3 неделя	«Оденем куклу Таню на прогулку»	Практическое занятие	Учитель – логопед Белогурова Ирина Юрьевна
	«Звонкие колокольчики»	Практическое занятие	Музыкальный руководитель
	«Прогулка в осенний лес»	Практическое занятие	Педагог – психолог Мирошниченко Дарья Геннадьевна
4 неделя	«Осеннее настроение»	Практическое занятие	Воспитатель по ИЗО Богданова Марина Николаевна
	«Погремушку подними погремушкой позвени»	Практическое занятие	Воспитатель по ФИЗО Грицай Светлана Ивановна
Декабрь			
1 неделя	«Согреем ручки»	Практическое занятие	Учитель – логопед Белогурова Ирина Юрьевна
	«Вот зима кругом бело»	Практическое занятие	Музыкальный руководитель
	«Цветные прищепки»	Практическое занятие	Педагог – психолог Мирошниченко Дарья Геннадьевна
2 неделя	«Снег идет»	Практическое занятие	Воспитатель по ИЗО Богданова Марина Николаевна
	«Мы на праздник идем»	Практическое занятие	Воспитатель по ФИЗО Грицай Светлана Ивановна
3 неделя	«Елка в гости к нам пришла»	Практическое занятие	Учитель – логопед Белогурова Ирина Юрьевна

	«Скоро, скоро Новый год»	Практическое занятие	Музыкальный руководитель
	«Веселый Петрушка»	Практическое занятие	Педагог – психолог Мирошниченко Дарья Геннадьевна
4 неделя	«Наряд для елки»	Практическое занятие	Воспитатель по ИЗО Богданова Марина Николаевна
	«Вот зима кругом бело»	Практическое занятие	Воспитатель по ФИЗО Грицай Светлана Ивановна
Январь			
1 неделя	Каникулы		
2 неделя	«Зимние забавы»	Практическое занятие	Учитель – логопед Белогурова Ирина Юрьевна
	«Мы любим петь и танцевать»	Практическое занятие	Музыкальный руководитель
	«Вот какие ножки у сороконожки»	Практическое занятие	Педагог – психолог Мирошниченко Дарья Геннадьевна
3 неделя	«Пушистые снежинки»	Практическое занятие	Воспитатель по ИЗО Богданова Марина Николаевна
	«Дети попляшите, алой лентой помашите»	Практическое занятие	Воспитатель по ФИЗО Грицай Светлана Ивановна
4 неделя	«Животные рядом с нами»	Практическое занятие	Учитель – логопед Белогурова Ирина Юрьевна
	«На полянку, на лужок падает снежок»	Практическое занятие	Музыкальный руководитель
	«Зайка»	Практическое занятие	Педагог – психолог Мирошниченко Дарья Геннадьевна
5 неделя	«Колеса для паровоза»	Практическое занятие	Воспитатель по ИЗО Богданова Марина Николаевна
	«Снег кружится, снег ложится»	Практическое занятие	Воспитатель по ФИЗО Грицай Светлана Ивановна

Февраль			
1 неделя	«Поможем большой шляпе»	Практическое занятие	Учитель – логопед Белогурова Ирина Юрьевна
	«Вот Петрушка молодец»	Практическое занятие	Музыкальный руководитель
	«Разноцветные капельки»	Практическое занятие	Педагог – психолог Мирошниченко Дарья Геннадьевна
2 неделя	«Мячики»	Практическое занятие	Воспитатель по ИЗО Богданова Марина Николаевна
	«Едем на машине»	Практическое занятие	Воспитатель по ФИЗО Грицай Светлана Ивановна
3 неделя	«Послушный язычок»	Практическое занятие	Учитель – логопед Белогурова Ирина Юрьевна
	«Игрушки в избушке»	Практическое занятие	Музыкальный руководитель
	«Мыльные пузыри»	Практическое занятие	Педагог – психолог Мирошниченко Дарья Геннадьевна
4 неделя	«Узор на варежке»	Практическое занятие	Воспитатель по ИЗО Богданова Марина Николаевна
	«Забавные петушки»	Практическое занятие	Воспитатель по ФИЗО Грицай Светлана Ивановна
Март			
1 неделя	«Мамин праздник»	Практическое занятие	Учитель – логопед Белогурова Ирина Юрьевна
	«Солнышко и дождик»	Практическое занятие	Музыкальный руководитель
	«Мишка»	Практическое занятие	Педагог – психолог Мирошниченко Дарья Геннадьевна
2 неделя	«Перышки для цыплят»	Практическое занятие	Воспитатель по ИЗО Богданова Марина Николаевна

	«Зайки на лужайке»	Практическое занятие	Воспитатель по ФИЗО Грицай Светлана Ивановна
3 неделя	«Я и моя семья»	Практическое занятие	Учитель – логопед Белогурова Ирина Юрьевна
	«Птичка синичка прилетела к нам»	Практическое занятие	Музыкальный руководитель
	«Веселые ребята»	Практическое занятие	Педагог – психолог Мирошниченко Дарья Геннадьевна
4 неделя	«Цветок для мамы»	Практическое занятие	Воспитатель по ИЗО Богданова Марина Николаевна
	«Солнышко появись, красное покажись»	Практическое занятие	Воспитатель по ФИЗО Грицай Светлана Ивановна
Апрель			
1 неделя	«Весенние прогулки»	Практическое занятие	Учитель – логопед Белогурова Ирина Юрьевна
	«Приди весна красна»	Практическое занятие	Музыкальный руководитель
	«Котята»	Практическое занятие	Педагог – психолог Мирошниченко Дарья Геннадьевна
2 неделя	«Веточка мимозы»	Практическое занятие	Воспитатель по ИЗО Богданова Марина Николаевна
	«Зашагали ножки»	Практическое занятие	Воспитатель по ФИЗО Грицай Светлана Ивановна
3 неделя	«Первые цветы»	Практическое занятие	Учитель – логопед Белогурова Ирина Юрьевна
	«Есть у солнышка друзья»	Практическое занятие	Музыкальный руководитель
	«Мячики»	Практическое занятие	Педагог – психолог Мирошниченко Дарья Геннадьевна

4 неделя	«Первые листочки»	Практическое занятие	Воспитатель по ИЗО Богданова Марина Николаевна
	«Ты султанчик подними и султанчик покажи»	Практическое занятие	Воспитатель по ФИЗО Грицай Светлана Ивановна
Май			
1 неделя	«Я и моя семья»	Практическое занятие	Учитель – логопед Белогурова Ирина Юрьевна
	«На полянку мы пойдем много там цветов найдем!»	Практическое занятие	Музыкальный руководитель
	«Части тела»	Практическое занятие	Педагог – психолог Мирошниченко Дарья Геннадьевна
2 неделя	«Березки»	Практическое занятие	Воспитатель по ИЗО Богданова Марина Николаевна
	«Молоточки стучат»	Практическое занятие	Воспитатель по ФИЗО Грицай Светлана Ивановна
3 неделя	«Кого мы встретили в лесу»	Практическое занятие	Учитель – логопед Белогурова Ирина Юрьевна
	«Кто пасется на лугу»	Практическое занятие	Музыкальный руководитель
	«Цвет моего настроения»	Практическое занятие	Педагог – психолог Мирошниченко Дарья Геннадьевна
4 неделя	«Одуванчики»	Практическое занятие	Воспитатель по ИЗО Богданова Марина Николаевна
	«Волшебные флажки»	Практическое занятие	Воспитатель по ФИЗО Грицай Светлана Ивановна