

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 57 города Ставрополя

**Практика наставничества
в МБДОУ д/с № 57**

Наставник - воспитатель высшей категории Гетманская Т.А.
Наставляемый – молодой воспитатель Баева О.И.

Ставрополь, 2022г.

«Всегда вперед, после каждого совершенного шага готовиться к следующему, все помыслы отдавать тому, что еще предстоит сделать»

Н.Н. Бурденко

Наставничество – одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает профессиональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера. Суть наставничества – в передаче богатого личного опыта профессиональной деятельности молодому педагогу, в ускорении его адаптации к профессиональной деятельности, оказание помощи и поддержки.

Наставник – человек, осуществляющий наставничество. Наставники были уже в Древнем Риме, там так называли домашних учителей. В России эта форма начала развиваться с 30-х годов XX столетия, достигнув расцвета в 70-х годах. Смысл наставничества – провести своего подопечного (подшефного) «над пропастью», по «бездне» через самые сложные моменты профессиональной деятельности.



Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности. И я, как педагог-наставник, должна помочь молодому воспитателю, чтобы профессиональное становление прошло «безболезненно» и «без осложнений».

После окончания Ставропольского государственного университета в 2003 г. я пришла работать воспитателем. И у меня были наставники, которые

учили основным правилам дидактики и общения с детьми, родителями, коллегами.

Первым шагом в работе с молодым педагогом стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно-правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО, локальными актами МБДОУ; изучены: Основная образовательная программа МБДОУ, цели и задачи годового плана МБДОУ.

Оказана методическая помощь в составлении Рабочей программы и календарно-тематического планирования на месяц и на день для группы младшего возраста: даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого педагога, мною были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год (дана схема плана работы над темой, даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования специалистом в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета).

В октябре Ольгой Игоревной под моим руководством был разработан индивидуальный план профессионального становления молодого педагога, обсуждались вопросы педагогического самообразования.

С сентября до конца октября я посещала все режимные моменты группы в смену Ольги Игоревны, после чего мы проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты, и пути исправления недочетов). Посетила открытое занятие молодого педагога по познавательному развитию (ФЭМП): тема: «В гости к медвежонку»



Молодому педагогу были даны рекомендации по избеганию речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками и родителями, по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия, по использованию методической литературы. При подготовке к образовательному процессу Катерина Александровна, в свою очередь, посещала занятия, которые проводила с

воспитанниками я, с целью анализа методики проведения НОД и совершенствования личного опыта.

В ноябре мною была оказана помощь в составлении календарных планов. Было дано задание изучить структуру плана занятия и изучение задач и целей игр-занятий.

В декабре обсуждались общие вопросы методики проведения досуговых мероприятий с воспитанниками, в частности, подготовка к новогоднему утреннику. При подготовке детей к зимнему празднику МБДОУ, совместно с молодым педагогом обсуждались вопросы по организации и проведению мероприятия (расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника, все рекомендации, которые были мной даны были реализованы, кроме того, Ольга Игоревна проявляет инициативу и творчество при организации подобных мероприятий.

Я присутствовала на открытом занятии молодого педагога образовательной области речевое развитие тема: «Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Были даны рекомендации по улучшению сценария мероприятия, анализ возникающих проблем, интересных решений.

В феврале была проведена консультация по теме «Имидж педагога» Обсуждали интересные темы по педагогической этике, риторике, культуре поведения.

Посетила открытое занятие молодого специалиста по формированию элементарных математических представлений «В гости к медвежонку».

В марте мы обсуждали следующие вопросы:

- Общие положения портфолио педагога
- Структура содержания и порядок ведения портфолио
- Оценивание материалов портфолио.

Также в марте я посетила открытое занятие Ольги Игоревны по художественно-эстетическому развитию (аппликация) «Расцвели красивые цветы». Поставленные цели и задачи были выполнены.

Молодому педагогу оказана помощь в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель»;
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе.

Совместно с молодым педагогом мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила Ольге Игоревне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Сегодня я уже смело могу говорить о результатах своей работы:

- создана система работы, которая объединяет деятельность молодого педагога и наставника;
- применяются эффективные формы и методы работы, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста;
- молодой воспитатель ведет работу по самообразованию, что позволяет ему пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе с детьми ситуаций;
- у молодого педагога формируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательного процесса;
- молодому воспитателю обеспечена необходимая помощь и поддержка на самом трудном этапе вхождения в новый коллектив и профессию.

Таким образом, использование в дошкольном учреждении системы наставничества позволяет воспитателям быстро адаптироваться к работе в детском саду, почувствовать уверенность в своих силах, убедиться в правильности выбора профессии, наладить плодотворное сотрудничество с коллегами, проявить себя грамотным педагогом. Не меньше пользы приносит эта система и наставнику. Работа с молодыми специалистами помогает повысить свою профессиональную компетенцию: стараюсь следить за новинками методической литературы, участвую в педагогических конкурсах, конференциях, использую в работе инновационные технологии. Общаясь с молодыми коллегами, приобретают новые взгляды на развитие и воспитание детей.

Индивидуальный план становления и саморазвития молодого педагога

Содержание работы	Роль наставника	Использование материала молодым педагогом	Форма подведения итогов	Срок исполнения
1. Изучение нормативных документов				
Основная образовательная программа дошкольного образования	Ознакомление с документом	Постоянно, в пед. деятельности	Собеседование	Август
Нормативные документы федерального, муниципального значения	Ознакомление с документом	Постоянно, в пед. деятельности	Собеседование	В течение года
2. Повышение профессиональной компетентности				
Методика планирования воспитательно-образовательной деятельности	Самостоятельное составление плана совместный анализ, оценка результативности	Организация воспитательно-образовательной деятельности в группе	Готовые планы воспитательно-образовательной деятельности	В течение года
Методика организации воспитательно-образовательной деятельности	Самостоятельное составление плана-конспекта НОД, технологической карты совместное составление плана-конспекта совместный анализ, оценка	Организация воспитательно-образовательной деятельности в группе	НОД, режимные моменты, организация самостоятельной и совместной деятельности	В течение года

	результативности			
Ведение документации группы	Консультирование по вопросам ведения документации Анализ заполненных документов	Организация воспитательно-образовательной деятельности в группе	Журнал учета посещаемости детей, протоколы родительских собраний, консультации для родителей, оформление стендов и т.п.	В течение года по мере необходимости
Работа над методической темой	Самостоятельное составление плана работы на год, анализ. Совместное составление программы творческой студии консультирование по вопросам проведения планируемых мероприятий	Самообразование Организация воспитательно-образовательной деятельности в группе	План работы над методической темой отчет о работе над методической темой мероприятия в рамках работы над методической темой в течение учебного года	Сентябрь 2016 г. -май 2017 г. В течение года
Посещение мероприятий различного уровня в рамках ШМП	Своевременное информирование о проводимых мероприятиях Совместный анализ посещаемых мероприятий с целью повышения профессиональной компетентности в вопросах организации совместной деятельности с детьми	Самообразование Повышение проф. компетентности	Итоговое анкетирование	В течение года
Посещение мероприятий внутри ДОУ (педсоветы, семинары- практикумы)	Совместный анализ посещаемых мероприятий	Самообразование Повышение проф. компетентности	Итоговое анкетирование	В течение года
Открытые показы	Помощь в подготовке и проведении мероприятий (составление плана, конспекта, технологической карты и т.п.) Анализ проведенных мероприятий	Самообразование Повышение профессиональной компетентности	Анкета по планированию деятельности Итоговое анкетирование	В течение года
Выступления	Помощь в составлении отчета, доклада, выступления	Аналитический отчет о работе за учебный год	Анкета по планированию деятельности Итоговое анкетирование	В течение года
Публикации		Самообразование Повышение профессиональной компетентности	Анкета по планированию деятельности Итоговое анкетирование	В течение года
Аттестация	Помощь в подготовке материалов аттестации на соответствие занимаемой должности	Повышение профессиональной компетентности	Материалы аттестации, приказ об аттестации	Май