

Согласовано:  
с Управляющим советом  
Протокол № 4  
от 30.05.2024г.

Утверждено:  
заведующим МБДОУ д/с № 57  
\_\_\_\_\_ Н.И. Козуб  
Приказ № 89 - ОД  
от 14.06.2024г.

Принято:  
на Общем собрании  
работников  
Протокол № 4  
от 31.05.2024г.

**Публичный доклад  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада № 57 города Ставрополя  
за 2023 – 2024 учебный год**

Ставрополь, 2024г.

№	Содержание
<b>1.</b>	<b>Общая характеристика ДООУ</b>
1.1.	Структура управления дошкольным образовательным учреждением
1.2.	Информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам
<b>2.</b>	<b>Особенности образовательного процесса</b>
2.1.	Содержание обучения и воспитания детей
2.2.	Охрана и укрепление здоровья детей
2.3.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям
2.4.	Дополнительное образование
2.5.	Основные формы работы с родителями (законными представителями)
2.6.	Взаимодействие с социальными партнерами
2.7.	Служба социально-психолого-педагогической поддержки раннего семейного воспитания
2.8.	Методическая работа
<b>3.</b>	<b>Условия осуществления образовательного процесса</b>
3.1.	Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение
3.2.	Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья
3.3.	Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории
3.4.	Медицинское обслуживание
3.5.	Качество и организация питания
<b>4.</b>	<b>Результаты деятельности ДООУ</b>
4.1.	Анализ здоровья детей по МБДООУ
4.2.	Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения
4.3.	Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДООУ и качестве предоставляемых им услугах
<b>5.</b>	<b>Кадровый потенциал</b>
5.1.	Качественный и количественный состав персонала
5.2.	Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого
<b>6.</b>	<b>Финансовые ресурсы ДООУ и их использование</b>
6.1.	Бюджетное финансирование
6.2.	Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения
<b>7.</b>	<b>Решения, принятые по итогам общественного обсуждения</b>
<b>8.</b>	<b>Заключение. Перспективы и планы развития</b>
8.1.	Выводы по проведенному анализу и перспективы развития.
8.2.	План развития и приоритетные задачи на следующий год.
8.3.	Конкурсы, в которых планирует принять участие ДООУ в предстоящем году

Публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы учреждения. Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности за 2023 - 2024 учебный год.

## 1.Общая характеристика ДОУ

Название по Уставу	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 города Ставрополя
Тип и вид	дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Тип муниципального учреждения	бюджетное
Учредитель	муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя, осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя
Год основания	2019 год
Юридический и фактический адрес	355020, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Серова, 470/7
Телефон/факс	(8652) 34-97-57
E-mail	dou_57@stavadm.ru, ds57_nk@mail.ru
Сайт	<a href="https://ds57-stavropol.gosuslugi.ru">https://ds57-stavropol.gosuslugi.ru</a>
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Козуб Наталия Ивановна
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	Хачатрян Татьяна Геннадьевна
Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	Тимошенко Владимир Анатольевич
Главный бухгалтер	Иванченко Марина Ивановна
Свидетельство о постановке на регистрационный учет (дата выдачи, кем выдано)	13 сентября 2019 года, Межрайонная ИФНС России №11 по Ставропольскому краю
Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)	28 февраля 2020 года, регистрационный № 6283, Министерство образования Ставропольского края
Норматив по количеству групп/детей	8 групп/206
Фактическое количество групп/детей	8 групп/314
Режим работы	- пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни; - ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов

Кирпичное двухэтажное здание детского сада введено в эксплуатацию 20.12.2019 года. Техническое состояние удовлетворительное. Имеются: водопровод, канализация. Общая площадь территории дошкольной организации, включая прилегающую территорию - 8678.6 м<sup>2</sup>.

В дошкольном образовательном учреждении имеются музыкальный зал, спортивный зал, кабинет психолога, изостудия, логопункт. В групповых помещениях созданы комфортные условия для пребывания детей в учреждении: приема пищи и занятий; развития движений; сюжетных игр; игр со строительным материалом; игр с машинками; изобразительной деятельности; музыкальных занятий; чтения и рассматривания иллюстраций; отдыха. Предметная среда организована таким образом, чтобы предотвратить

возможность несчастных случаев и травм, и в то же время не ограничивать свободу детей. У каждой возрастной группы имеется прогулочная площадка, которая оснащена игровым оборудованием.

Для обеспечения учебного процесса из ТСО имеются: телевизоры, компьютеры, МФУ, 2 музыкальных центра, интерактивная доска – 7 шт., сенсорный стол – 2 шт.

В детском саду функционирует отдельный медицинский блок, который состоит из медицинского кабинета и процедурного кабинета.

Пищеблок с отдельными производственными цехами расположен на первом этаже. Кухня обеспечена необходимым набором оборудования.

На территории учреждения непрерывно ведется работа по благоустройству и озеленению территории (высаживаются новые растения), закупаются малые архитектурные формы.

### ***1.1. Структура управления дошкольным образовательным учреждением***

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Правительства города Ставрополя. В ДООУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДООУ, локальные акты, договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДООУ и функциональным задачам ДООУ.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом ДООУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя.

Исполнительным единоличным постоянно действующим органом управления Учреждения является заведующий Учреждением (далее – заведующий).

Заведующий подотчетен непосредственно Учредителю.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Управляющий совет Учреждения, создан в целях реализации принципов демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением;

- Общее собрание работников Учреждения, действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения, создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения;
- Совет Родителей, образован в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

Органы управления Учреждением осуществляет свою деятельность на общественных началах, руководствуясь принципами гласности, независимости, законности. Члены органов управления не получают вознаграждения за работу в данных органах.

Решения органов управления могут быть отменены заведующим в случаях их несоответствия законодательству, Уставу ДОУ и локальным нормативным актам Учреждения.

### ***1.2. Информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам в МБДОУ д/с № 57 на 2023-2024 учебный год.***

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование возрастной группы ДОУ</b>	<b>Списочный состав детей в группе</b>
1	Первая младшая группа «Муравейчик»	40
2	Вторая младшая группа «Комарик»	42
3	Средняя группа «Бабочка»	38
4	Старшая группа «Пчелка»	40
5	Подготовительная к школе группа «Стрекозка»	39
6	Подготовительная к школе группа «Жучок»	37
7	Подготовительная к школе группа «Мотылек»	40
8	Подготовительная к школе группа «Сверчок»	38
	<b>ИТОГО:</b>	<b>314</b>

## **2. Особенности образовательного процесса**

### ***2.1. Содержание обучения и воспитания детей.***

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 57 (далее – Программы). Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

С целью обеспечения организации образовательного процесса используются дополнительные программы:

- Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В., 2020г.
- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А., 2019г.
- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Л. Л.Тимофеева, 2023г.
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, 2015г.

- Программа развития речи дошкольников. О.С.Ушакова, 2017г.
- Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., 1993г.
- Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н., 2011г.

-Методические рекомендации по региональной культуре Ставропольского края.

Содержание воспитательно – образовательного процесса строится на:

- предоставлении воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, творческой, организаторской и трудовой с учётом интересов и склонностей;
- обеспечении благоприятного психологического климата в ДООУ, развитии и совершенствовании предметно-развивающей среды.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим развитию детской инициативы и самостоятельности, формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планировались комплексные и интегрированные занятия.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Физическое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

<b>Направление</b>	<b>Вид деятельности</b>
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения, формирование основ гражданственности и патриотизма, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения
Познавательное развитие	Сенсорика, окружающий мир, математика, познавательно-исследовательская деятельность, природа
Речевое развитие	Обучение связной речи, грамоте; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование и обогащение словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи;

	коррекция речи детей
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество и фольклор, культурно-досуговая деятельность
Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, саморегуляция в двигательной сфере, активный отдых, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание

При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составлял комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществлялся в разных формах совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной деятельности детей. Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, организации продуктивных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), чтению детской художественной литературы, активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание педагогами уделялось созданию организованной развивающей предметно – пространственной среды, где дети также занимаются самостоятельно, по собственной инициативе.

Сведения о недельной учебной нагрузке МБДОУ д/с № 57 составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СП 2.4.3648-20).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в группе детей от 2 лет до 3 лет - 1 час 40 минут; в группе детей от 3 лет до 4 лет - 2 часа 30 мин., в группе детей от 4 лет до 5 лет - 3 часа 20 мин., в группе детей от 5 лет до 6 лет – 5 часов 25 мин., в группе детей от 6 лет до 7 лет – 7 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 2 лет до 3 лет - не более 10 минут, для детей от 3 лет до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 лет до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 лет до 6 лет - не более 25 минут, для детей от 6 лет до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей группе 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна, подготовительной группе 1,5 часа. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность

физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Занятия физкультурой в младших, средних, старших и подготовительных группах – 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей старшей и подготовительной групп круглогодично организуются занятия физической культурой на открытом воздухе (при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям). Возможность проведения занятий физкультурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий в Средней полосе РФ: для детей до 12 лет занятия физической культурой на открытом воздухе в холодный период проводятся:

- ✓ при температуре воздуха не более 90 С без ветра;
- ✓ при температуре воздуха не более 60 С при скорости ветра до 5м/с;
- ✓ при температуре воздуха не более 30 С при скорости ветра до 6-10м/с.

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в спортивном зале.

До занятий физической культурой допускаются воспитанники на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

#### *Работа по освоению детьми образовательной программы.*

Для повышения качества образования специалистами и педагогами МБДОУ д/с № 57 проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в МБДОУ д/с № 57.

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- ✓ педагогические наблюдения;
- ✓ беседы;
- ✓ анализ продуктов детской деятельности.

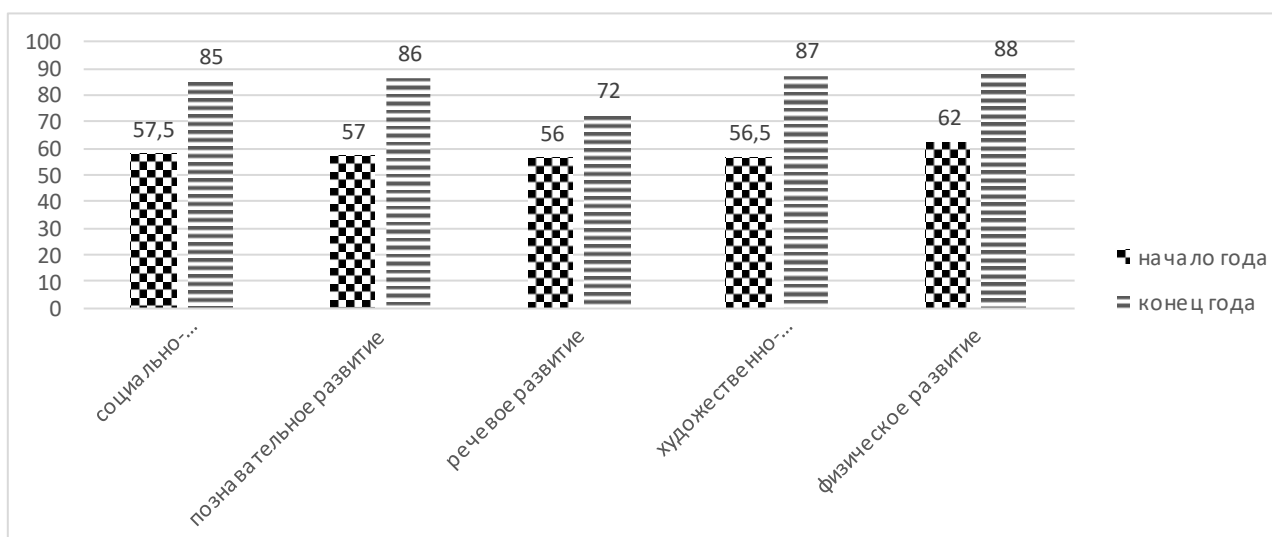
Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям и специалистам получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Результаты мониторинга показали, что у обучающихся всех возрастных групп прослеживается динамика развития по 5-ти образовательным областям.



*Сводная таблица уровня развития детей по возрастным группам*

Возрастная группа	Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Первая младшая группа «Муравейчик»	54%	66%	51%	77%	46%	68%	47%	72%	50%	75%
Вторая младшая группа «Комарик»	55%	72%	48%	82%	43%	71%	53%	87%	60%	92%
Средняя группа «Бабочка»	54%	85%	52%	82%	53%	82%	59%	86%	60%	88%
Старшая группа «Пчелка»	65%	85%	65%	81%	60%	84%	58%	83%	62%	77%
Подготовительная к школе группа «Стрекозка»	49%	95%	53%	89%	50%	91%	53%	92%	67%	93%
Подготовительная к школе группа «Жучок»	55%	90%	53%	90%	58%	91%	55%	91%	57%	91%
Подготовительная к школе группа «Мотылек»	60%	85%	60%	85%	62%	85%	64%	88%	66%	90%
Подготовительная к школе группа «Сверчок»	68%	100%	74%	98%	73%	96%	63%	96%	71%	96%
<b>ИТОГО:</b>	<b>57,5%</b>	<b>85%</b>	<b>57%</b>	<b>86%</b>	<b>56%</b>	<b>72%</b>	<b>56,5%</b>	<b>87%</b>	<b>62%</b>	<b>88%</b>



Опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников ДО.

*Воспитательная работа*

Рабочая программа воспитания ДОУ реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования. Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Программа воспитания ДОУ основана на воплощении национального

воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Основные направления рабочей программы воспитания:

- ✓ Патриотическое воспитание – в основу заложены ценности о Родине и природе;
- ✓ Духовно-нравственное воспитание - в основу заложены ценности милосердие, жизнь, добро;
- ✓ Социальное воспитание - в основу заложены ценности человек, семья, дружба;
- ✓ Познавательное воспитание - в основу заложены ценности познания;
- ✓ Физическое и оздоровительное воспитание - в основу заложены ценности жизнь и здоровье;
- ✓ Трудовое воспитание - в основу заложены ценности труд;
- ✓ Эстетическое воспитание - в основу заложены ценности культура и красота.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегий развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей: социально коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

В течение отчетного периода педагоги ДОУ уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания.

За отчетный период было проведено: 54 мероприятия из них по направлениям:

- патриотическое – 11 мероприятий;
- социальное – 12 мероприятий;
- физическое – 5 мероприятий;

- познавательное – 12 мероприятий;
- трудовое – 4 мероприятия;
- этико-эстетическое – 10 мероприятий.

Таким образом, считаем, что воспитательно-образовательная работа с детьми, носит систематический, разносторонний характер, способствует воспитанию личностных качеств детей, которые определены в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, зафиксированы в основной образовательной программе ДООУ и программе воспитания.

#### *Деятельность группы казачьей направленности*

С целью реализации регионального компонента с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с культурой и традициями казачества, духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста в 2023-2024 учебном году функционировала подготовительная группа казачьей направленности. Составлен перспективный план работы с детьми дошкольного возраста с использованием культурно-исторических традиций казачества. Приобщение детей к культуре казаков даёт возможность использовать на практике казачьи традиции, культуру и искусство в ходе воспитания и обучения современных детей. В качестве основной формы реализации плана работы воспитатели используют краеведческие занятия, экскурсии, видео-путешествия, беседы с показом презентаций, развлечения, праздники, досуги, встречи с терскими казаками. Также составлен план мероприятий ДООУ и Ставропольского городского казачьего общества по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с использованием культурно-исторических традиций казачества.

В группе и на участке ДООУ созданы уголки казачьего быта, где дети могут знакомиться с элементами казачьего костюма, бытом и традициями казачества. Педагоги собирают материалы об истории, современной жизни терских казаков, привлекая к этому процессу воспитанников и их родителей.

В дальнейшем будем продолжать начатую работу, ведь главной нашей задачей является воспитание в подрастающем поколении высоких нравственных качеств. Важно чтобы дети любили свою Родину, чтобы понимали, что процветание родного Ставрополя зависит от каждого из них, чтобы они уважали и развивали традиции казачества, чтобы гордились своей принадлежностью, привязанностью к одному из лучших регионов страны.

#### **2.2. Охрана и укрепление здоровья детей.**

Основными задачами детского сада по физическому воспитанию дошкольников являются:

- ✓ Охрана и укрепление здоровья детей
- ✓ Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств
- ✓ Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности
- ✓ Воспитание потребности в здоровом образе жизни

- ✓ Обеспечение физического и психического благополучия.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия).

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия.

В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В детском саду оборудован физкультурный зал для физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

На территории детского сада имеется спортивная площадка с «полосами препятствий» (дуги, мишени для попадания в цель, классики), гимнастическими стенкам, футбольными воротами.

В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми нами была разработана система профилактической и коррекционной работы

Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников

Профилактика

- ✓ Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения
- ✓ Комплексы по профилактике плоскостопия
- ✓ Комплексы по профилактике нарушений осанки
- ✓ Сон без маек
- ✓ Дыхательная гимнастика
- ✓ Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки)
- ✓ Прогулки

Закаливание:

- ✓ Ходьба босиком
- ✓ Обширное умывание
- ✓ Оптимальный двигательный режим

Здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОУ.

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
<b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>			
Динамические паузы (физкультминутки)	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей во всех возрастных группах	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в	Педагоги ДОУ

		зависимости от вида занятия	
<b>Подвижные и спортивные игры</b>	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой и со средней степенью подвижности.	Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатель по ФИЗО, педагоги ДОУ
<b>Релаксация</b>	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии.	Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатель по ФИЗО, педагоги ДОУ, психолог
<b>Технологии эстетической направленности</b>	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др	Для всех возрастных групп Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса	Все педагоги ДОУ
<b>Гимнастика пальчиковая</b>	Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуются всем детям, особенно с речевыми проблемами.	Все педагоги ДОУ, логопед
<b>Гимнастика для глаз</b>	Ежедневно по 3-5 мин. В любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги ДОУ
<b>Гимнастика дыхательная</b>	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы с младшего возраста	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги ДОУ
<b>Гимнастика пробуждения</b>	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. Во всех возрастных группах.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по	Педагоги ДОУ

		ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ.	
<b>Оздоровительный бег</b>	Со старшего возраста в теплый период в утренний прием на улице или на прогулке.	Необходимость проведения бега в физкультурной форме и спортивной обуви.	Воспитатель по ФИЗО, педагоги ДОУ
<b>Технологии обучения здоровому образу жизни</b>			
<b>Физкультурное занятие</b>	2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз – на улице. Все возрастные группы. Ранний возраст – в групповой комнате или спортзале – 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст – 20-25 мин., старший возраст – 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатель по ФИЗО, педагоги ДОУ
<b>Коммуникативные игры</b>	1-2 раза в неделю по 30 мин. Со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Психолог, педагоги ДОУ
<b>Занятия из серии «Здоровье»</b>	1 раз в неделю по 30 мин. Со старшего возраста	Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития	Педагоги ДОУ
<b>Коррекционные технологии</b>			
<b>Технологии музыкального воздействия</b>	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей во всех возрастных группах	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.	Педагоги ДОУ, музыкальный руководитель
<b>Технологии воздействия цветом</b>	Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач со среднего возраста	Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка	Педагоги ДОУ, психолог
<b>Технологии</b>	Сеансами по 10-12	Проводятся по	Педагоги ДОУ,

<b>коррекции поведения</b>	занятий по 25-30 мин. Со старшего возраста	специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку – дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме, имеют диагностический инструментарий и протоколы занятий	психолог
<b>Сказкотерапия</b>	2-4 занятия в месяц по 30 мин. Со старшего возраста	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, группа детей, а остальные дети повторяют за рассказчиками необходимые движения.	Педагоги ДОУ, психолог

### ***2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.***

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум. Целью ППк является обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

*Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющих нарушения речи.*

В Учреждении функционирует логопедический пункт с целью оказания своевременной помощи детям дошкольного возраста (5-7 лет), имеющим нарушения речи /ФНР/. Порядок деятельности логопедического пункта определяется Положением о логопедическом пункте.

В 2023-2024 учебном году учителем-логопедом решались основные задачи:

- ✓ своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- ✓ устранение речевых нарушений;
- ✓ формирование и развитие фонетического восприятия воспитанников;
- ✓ развитие произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- ✓ совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами воспитанников;

Учитель-логопед реализует систему коррекционной работы, взаимодействуя с воспитателями, специалистами Учреждения, специалистами ППк Учреждения. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, выполнен единый комплекс совместной коррекционно-

развивающей работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника, имеющими нарушения речи. Показатели развития моторной сферы, фонематического восприятия, навыки фонематического анализа и синтеза, познавательные процессы находятся на среднем и высоком уровне, словарный запас достиг высокого уровня.

*Результаты коррекционной работы на логопедическом пункте  
за 2023 - 2024 учебный год*

<b>Показатели</b>	<b>Количество детей</b>
Количество детей, зачисленных на логопункт	25
Количество детей, выпущенных с чистой речью	14
Количество детей, выпущенных со значительным улучшением речи	0
Количество детей без улучшения речи	11
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы	8
Количество детей, выбывших из ДОУ	17

*Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ДОУ*

Основная цель работы психологической службы Учреждения – создание системы психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия. Педагогическая технология социально-психологического развития детей осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- перспективное планирование работы с детьми по социально-личностному развитию;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Результаты адаптационного периода в 2023 году: в сентябре 2023 года в первую младшую группу «Муравейчик» прибыло 40 детей в первый раз. Прием детей осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ.

Наименование группы	Количество детей на адаптации	Форма адаптации					
		Легкая		Средняя		Тяжелая	
1 младшая группа «Муравейчик»	40	17	42,5%	18	45%	5	12,5%

Для лучшей адаптации воспитанников к ДОУ педагогом - психологом проводились консультативные мероприятия на тему адаптации ребенка к детскому саду с родителями и воспитателями, разработаны памятки родителям о правилах расставания с детьми, об особенностях поведения ребенка в период



адаптации. Для облегчения процесса адаптации с детьми проводились ежедневные индивидуальные и подгрупповые занятия.

#### *Коррекционная работа с детьми-инвалидами*

В 2023-2024 учебном году учреждение посещали 7 детей-инвалидов, с которыми проводилась системная работа по реализации мероприятий ИПРА.

#### Диагностическая работа:

- своевременное выявление причин сложностей в обучении детей – инвалидов – раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации /при необходимости/;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка – инвалида

#### Развивающая работа:

- выбор оптимальных для развития ребенка – инвалида коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для реализации ИПРА;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения; - социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

#### Консультативная работа:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми – инвалидами единых для педагогических работников;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми – инвалидами – консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка – инвалида.

#### Информационно – просветительская работа:

- различные формы просветительской деятельности (клубы, беседы, наглядные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями обучения и сопровождения детей – инвалидов;
- проведение тематических бесед для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей детей – инвалидов.

#### *Комплексная система коррекционной работы в учреждении*

<b>Специалист</b>	<b>Формы коррекционно-развивающей работы</b>
Педагог- психолог	Система психо – гимнастических упражнений, работа в сенсорной комнате с релаксационными мероприятиями, направленными на коррекцию эмоционального фона. Применение игр и упражнений на развитие эмоционально-личностной сферы.
Учитель-логопед	Логоритмика, звуковая и дыхательная гимнастика,

	индивидуальные занятия по коррекции речи
Воспитатель по физической культуре	Упражнения на спонтанные движения, коррекция психоэмоционального фона, коррекция плоскостопия и профилактика правильной осанки. Работа с ЧБД, с детьми, имеющими отклонения в здоровье.
Музыкальный руководитель	Игры на развитие певческих навыков, музыкально-ритмические движения, развитие психических процессов (память, мышление, речь, воображение, внимание)
Воспитатель по изобразительной деятельности	Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности на развитие мелкой моторики руки.

*Готовность детей к школьному обучению.*

В течении 2023 – 2024 учебного года проводилась работа по психологическому сопровождению процесса подготовки к школе. Она проходила по нескольким направлениям:

- 1) психологическая диагностика (первичная и повторная);
- 2) коррекционно-развивающая работа;
- 3) психологическое просвещение;
- 4) психологическое консультирование.

На начальном этапе была проведена подготовительная работа:

- 1) родители, будущих первоклассников, были ознакомлены с особенностями психологического сопровождения процесса подготовки к школе, компонентами психологической готовности, факторами риска школьной дезадаптации (выступления на родительских собраниях на тему: «Психологическая готовность к обучению в школе»);
- 2) был разработан диагностический модуль оценки готовности к школе, подобран необходимый инструментарий.

Первичное обследование детей групп «Стрекозка», «Сверчок», «Жучок», «Мотылек» проводилось в октябре 2023 года. Диагностировано всего 134 ребенка.

**Цель** - изучить степень готовности детей групп к школьному обучению через оценку развития 4 компонентов психологической готовности: зрелости мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер. Обследование проводилось по методикам диагностического модуля, имеющего уровневое строение и состоящего из следующих методик:

1. Стандартная беседа Нежновой
2. Методика «10 слов» (по А.Р. Лурия)
3. Методика «Исключение предметов (4-ый лишний)» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)
4. Методика «Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом» (А.Н. Бернштейн)
5. Тестовое задание «Продолжи узор»
6. Тест Л. Бендера

7. Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)

8. Методика «Сравни картинки».

В развитии мотивационной сферы оценивались следующие показатели: сформированность «внутренней позиции школьника», исходная мотивация учения.

В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления, механического и опосредованного запоминания, сформированности причинно-следственных связей и закономерностей.

Степень психофизиологической готовности осуществлялась через оценку зрительно-моторной координации, моторики руки, готовности руки к письму.

Степень зрелости произвольной сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец.

В ходе обследования были получены следующие результаты:

Подготовительная группа «Стрекозка» (34 ребенка)

Показатели	Мотивационная сфера		Интеллектуальная сфера		Психофизиологическая сфера		Произвольная сфера	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Уровни								
Высокий	14	41%	12	35%	14	41%	11	32%
Средний	12	35%	18	53%	11	32%	16	47%
Низкий	8	24%	4	12%	9	27%	7	21%

Подготовительная группа «Сверчок» (32 ребенка)

Показатели	Мотивационная сфера		Интеллектуальная сфера		Психофизиологическая сфера		Произвольная сфера	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Уровни								
Высокий	10	31%	13	41%	9	28%	8	25%
Средний	17	53%	18	56%	16	50%	18	56%
Низкий	5	16%	1	3%	7	22%	6	19%

Подготовительная группа «Жучок» (33 ребенка)

Показатели	Мотивационная сфера		Интеллектуальная сфера		Психофизиологическая сфера		Произвольная сфера	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Уровни								
Высокий	8	24%	9	27%	11	33%	8	24%
Средний	18	55%	20	61%	15	46%	19	58%
Низкий	7	21%	4	12%	7	21%	6	18%

Подготовительная группа «Мотылек» (35 детей)

Показатели	Мотивационная сфера		Интеллектуальная сфера		Психофизиологическая сфера		Произвольная сфера	
Уровни								

Уровни	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	14	40%	11	31%	9	%	11	%
Средний	13	37%	19	54%	18	%	17	%
Низкий	8	23%	5	%	8	%	7	%

Выводы об уровне готовности:

Группа	«Стрекозка»		«Сверчок»		«Жучок»		«Мотылек»	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Готовность	13	38%	10	31%	9	27%	11	31%
Условная готовность	14	41%	17	53%	17	52%	17	49%
Неготовность	7	21%	5	16%	7	21%	7	20%

Таким образом, большинство детей групп на начало года оказались потенциально готовы к обучению в школе. Незначительная часть детей условно готова к обучению в школе.

После проведенной первичной диагностики родителям была оказана консультативная помощь. Всего было проведено 5 индивидуальных консультаций.

Воспитатели групп были ознакомлены с результатами диагностики, совместно разработаны пути коррекционно-развивающей работы.

В течение года с детьми, условно готовыми к обучению, проводилась групповая работа: занятия на развитие интеллектуальной сферы, мотивационной и социально-психологической сферы.

Повторная диагностика готовности к школе проводилась в мае 2024 года и ставила своей целью оценку проведенной работы.

По результатам диагностики были получены следующие данные:

Группа	«Стрекозка»		«Сверчок»		«Жучок»		«Мотылек»	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Готовность	30	88%	29	91%	28	85%	30	86%
Условная готовность	4	12%	3	9%	5	15%	5	14%
Неготовность	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

На конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

## 2.4. Дополнительное образование.

В МБДОУ д/с № 57 дополнительные общеразвивающие программы реализуются на безвозмездной основе. Полная характеристика представлена в таблице.

№	Ответственный	Название кружка	Возраст детей	Количество охваченных детей	Количество занятий	
					в неделю	в год
<b>Художественная направленность</b>				<b>60</b>	<b>2</b>	<b>74</b>
1.	Богданова М.Н., Воспитатель ИЗО	«Мозаика»	5-6 лет	30	1	37
2.	Левина Е.А., Музыкальный руководитель	«Браво»	6-8 лет	30	1	37
<b>Социально – педагогическая направленность</b>				<b>70</b>	<b>2</b>	<b>74</b>
3.	Фролова О.А., Гаврилова Э.Г. Воспитатели	«Удалые казачата»	6-8 лет	39	1	37
4.	Новикова Т.С. Воспитатель	«Дорогою добра»	6-8 лет	31	1	37
<b>Естественно-научная направленность</b>				<b>36</b>	<b>1</b>	<b>37</b>
5.	Гетманская Т.А. Воспитатель	«Удивительные волшебные палочки»	6-8 лет	36	1	37
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>				<b>30</b>	<b>1</b>	<b>37</b>
	Грицай С.И., Воспитатель ФИЗО	«Школа мяча»	4-5 лет	30	1	37
<b>ИТОГО:</b>				<b>196</b>	<b>6</b>	<b>222</b>

Анализ табличных данных, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно: из 6 направленностей программ дополнительного образования занятия проводятся по 4 направлениям. В кружковой деятельности было задействовано 62% всех воспитанников ДОУ.

Для развития дополнительного образования в МБДОУ в 2024 – 2025 учебном году планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.

## 2.5. Основные формы работы с родителями (законными представителями).

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

### *Задачи работы ДОУ с семьей*

- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями
- Установление доверительных, партнерских отношений с родителями
- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство

### *Направления по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДОУ*

- Познавательные (обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей)
- Досуговые (совместные мероприятия с родителями)

- Наглядно информационные (донести до родителей любую информацию)
- Информационно-аналитические (изучение семьи, ее особенности).

*Формы работы с родителями:*

- детско-родительские проекты,
- родительские собрания с участием специалистов,
- тематические консультации и деловые игры для родителей,
- стендовые консультации
- акции и совместные мероприятия.

Наиболее эффективной информационно - просветительской формой работы является официальный сайт дошкольного учреждения. Доступ родительской общественности к нормативной информации, фото и видеоотчетам о деятельности учреждения осуществляется через официальный сайт ДООУ. Материалы освещают различные виды деятельности детей, фотоотчеты, тематическую информацию, подготовленную специалистами, работающими с детьми.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов. Групповые собрания проводились 3 раза в год.

*1 младшая группа*

1. Сентябрь

Давайте познакомимся!

- знакомство с родителями будущих воспитанников
- правила нашей группы
- профилактика ДДТТ и пожарной безопасности
- выбор родительского комитета

2. Декабрь

Новый год у ворот

- итоги адаптации детей к ДООУ
- здоровье ребенка
- прогулка в морозную погоду
- новый год – подарки, дед мороз, обсуждение утренника

3. Май

Этот сложный возраст или кризис 3 лет

- возрастные психологические особенности младших дошкольников. Кризис 3-х лет
- итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей
- планы на летний оздоровительный период
- профилактика ДДТТ в летний период

*2 младшая группа.*

1.Сентябрь

Совместная подготовка к учебному 2023-2024году

- возрастные особенности детей 3-4 лет
- знакомство с программой, расписанием ООД
- предметно-развивающая среда в развитии ребенка
- профилактика ДДТТ и пожарной безопасности

- выборы родительского комитета

## 2.Декабрь

Безопасность дошкольников в ДООУ и дома

- формирование основ безопасности жизнедеятельности в детском саду и дома
- создание безопасных условий пребывания воспитанников в ДООУ
- безопасный Новый Год
- подготовка к Новогоднему празднику: как подготовить ребёнка к новогоднему утреннику
- как провести время на новогодних каникулах

## 3.Май

Чему мы научились за год

- итоги года
- планы на летний оздоровительный период
- профилактика ДДТТ в летний период

*Средняя группа.*

## 1.Сентябрь

Средний дошкольный возраст - какой он?

- психолого-педагогические особенности детей 4-5 лет
- игры и игрушки детей средней группы
- выборы родительского комитета
- профилактика ДДТТ и пожарной безопасности

## 2.Декабрь

Безопасность дошкольников в ДООУ и дома

- формирование основ безопасности жизнедеятельности в детском саду и дома
- создание безопасных условий пребывания воспитанников в ДООУ
- безопасный Новый Год
- подготовка к Новогоднему празднику: как подготовить ребёнка к новогоднему утреннику
- как провести время на новогодних каникулах

## 3.Май

Вот и стали мы на год взрослее

- результаты освоения программы «Мир открытий»
- чем мы занимались в группе?
- планы на летний оздоровительный период
- профилактика ДДТТ в летний период

*Старшая группа.*

## 1.Сентябрь

Особенности современных детей

- основные задачи воспитания и обучения на учебный год
- характеристика предметно-развивающей среды в группе с учетом возрастных особенностей ребенка 6-го года жизни.
- профилактика ДДТТ и пожарной безопасности

## 2.Декабрь

Безопасность дошкольников в ДООУ и дома

- формирование основ безопасности жизнедеятельности в детском саду и дома

- создание безопасных условий пребывания воспитанников в ДООУ
- безопасный Новый Год
- подготовка к Новогоднему празднику: как подготовить ребёнка к новомуднему утреннику
- как провести время на новогодних каникулах

### **3.Май**

Скоро в школу

- какими стали наши дети
- результаты освоения программы
- планы на летний оздоровительный период
- профилактика ДДТТ в летний период

*Подготовительная группа.*

#### **1.Сентябрь**

*В школу через год*

- возрастные особенности детей седьмого года жизни
- подготовка детей к школе
- познавательные интересы вашего ребенка
- профилактика ДДТТ и пожарной безопасности

#### **2.Декабрь**

*Безопасность дошкольников в ДООУ и дома*

- формирование основ безопасности жизнедеятельности в детском саду и дома
- создание безопасных условий пребывания воспитанников в ДООУ
- безопасный Новый Год
- подготовка к Новогоднему празднику: как подготовить ребёнка к новомуднему утреннику
- как провести время на новогодних каникулах

### **3.Май**

*Итоги года. Наши достижения*

- покидая детский сад...
- заповеди для родителей будущего первоклассника
- речевая готовность к школе
- планы на летний оздоровительный период
- профилактика ДДТТ в летний период

В 2023-2024 учебном году наблюдалась высокая активность участия родителей в выставках: Осенние фантазии, Мамины руки, не знают скуки, Новогодняя сказка, 23 Февраля, 8 Марта, Этот удивительный космос.

Родителями всех групп оказана помощь по благоустройству и озеленению территории ДООУ, а также обновлению предметно-развивающей среды групп.

В целях объективной оценки деятельности учреждения, в апреле 2024 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников «Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, как индикатор эффективности деятельности ДООУ». Мониторинг удовлетворённости родителей качеством оказания образовательных услуг в ДООУ проводился в дистанционном формате с применением Яндекс-формы.



Ответы, полученные при анкетировании, свидетельствуют в целом об общей удовлетворённости родительской общественности качеством образования в ДОУ.

По итогам анкетирования сильными сторонами деятельности ДОУ являются:

- качество образования в ДОУ – 92,9%;
- качество воспитательной работы, в т.ч. оздоровление – 87,1%;
- уровень квалификации и компетентности педагогов – 94,2%;
- обеспечение индивидуализации образовательного и воспитательного процесса – 80,4%;
- степень взаимодействия с родительской общественностью – 83,7%

Но несмотря на то, что по данным критериям получены достаточно высокие показатели, следует отметить необходимость обратить внимание на создание условий для индивидуализации образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, а также на активизацию работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

В результате мониторинга выявлены следующие риски:

- снижение мотивации педагогов к инновациям;
- 19,5% респондентов отмечают отсутствие индивидуального подхода к детям со стороны педагогов (данный показатель улучшен на 4,5% по сравнению с 2023г.);
- низкая мотивация родителей на сотрудничество за счёт низкой их информированности со стороны педагогического сообщества.

Таким образом, общая удовлетворённость родителей качеством оказания услуг в ДОУ в 2023-2024 учебном году составила 95,6%, что на 2,8% выше удовлетворённости в 2022 - 2023 учебном году.

Анкетирование показало достаточно высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг дошкольного образования. Созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Следовательно, необходимо признать работу Учреждения удовлетворительной.

## ***2.6. Взаимодействие с социальными партнерами***

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т. к. исчезает территориальная ограниченность ДОУ. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает интерес и любознательность.

Таким образом, актуальным становится вопрос выбора социальных партнеров, с которыми ДОУ могло бы осуществлять взаимодействие, условий этого сотрудничества, его форм.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 города Ставрополя	Сотрудничество с медицинскими учреждениями: - ГАУЗ ГП № 2 города Ставрополя - Медицинский центр «Развитие ДНК» - ГБУЗ СК «ГККДП» № 7 г. Ставрополя
	Сотрудничество с детской библиотекой: - Ставропольская краевая Детская библиотека им. А. Е. Екимцева - Библиотека-филиал № 4 г. Ставрополя
	Взаимодействие с пожарной частью
	Взаимодействие со ставропольским городским казачьим обществом
	Взаимодействие с театром кукол: - кукольный театр г. Невинномыска «Карамелька» - Театр Волкова
	Взаимодействие с учреждениями образования: - МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного

## **2.7. Служба социально-психолого-педагогической поддержки раннего семейного воспитания**

В Учреждении функционирует служба социально-психолого-педагогической поддержки раннего семейного воспитания. Обучающимися были дети от 1,6 до 3 лет не посещающие дошкольное образовательное учреждение и их родители (законные представители).

Деятельность Службы ранней помощи организована в соответствии с требованиями санитарных норм и правил пожарной безопасности. Оснащение и оборудование подбирались с учетом оптимального обеспечения деятельности службы социально-психолого-педагогической поддержки раннего семейного воспитания, а также с учетом возрастных особенностей и потребностей детей. Служба ранней помощи оборудована: необходимой мебелью, техническими средствами, диагностическими пособиями, различными игровыми средствами.

Специалисты службы: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель по ИЗО, воспитатель по ФИЗО, музыкальный руководитель.

Специалистами Службы ранней помощи разработан годовой план работы, график работы, положение о службе социально-психолого-педагогической поддержки раннего семейного воспитания.

Зачислены в службу социально-психолого-педагогической поддержки раннего семейного воспитания в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 57 города Ставрополя 6 семей с детьми от 1,6 до 3 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Занятия проводились 1 раз в неделю, по средам. Содержание занятий соответствовало плану педагогической работы службы социально-психолого-педагогической поддержки раннего семейного воспитания.

За отчетный период специалистами проведено 36 занятий, которые предусматривали обеспечение преемственности семейного и дошкольного

воспитания и образования, психофизиологическая подготовка ребенка раннего возраста к поступлению в дошкольное учреждение, смягчение адаптационного периода у детей, выработка единого подхода к образованию и воспитанию детей раннего возраста в семье и дошкольном образовательном учреждении.

Совместная деятельность взрослого и детей, развитие раннего детства основывалось на следующих образовательных областях:

1. Физическое развитие (развитие движений): подвижные игры, общеразвивающие движения;
2. Социально-коммуникационное развитие (коммуникативные игры, совместные игры и игры рядом);
3. Познавательное и речевое развитие (предметная деятельность или занятия с дидактическим материалом, дидактические игры);
4. Художественно-эстетическое развитие (занятие рисованием, лепкой, аппликацией, музыкальные занятия).
5. Речевое развитие (игры на развитие мелкой моторики рук, артикуляционная гимнастика, массаж ладошек рук).

За период функционирования службы социально-психолого-педагогической поддержки раннего семейного воспитания в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 57 города Ставрополя были выполнены следующие задачи:

1. Оказание всесторонней помощи детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение, в целях обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в детский сад.
2. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора.
3. Оказания содействия по социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

### ***2.8. Методическая работа***

Методическая работа в текущем году была ориентирована на достижение и поддержание высокого качества воспитательно-образовательного и коррекционного процессов, содействие формированию умений и навыков психолого-педагогического анализа, становление индивидуального уровня творческого развития педагогов. Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ. Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на анализах и самоанализах, индивидуально. Работа направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов по следующим направлениям деятельности:

- ✓ освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания детей;
- ✓ повышение уровня подготовленности педагогов к организации и ведению воспитательно - образовательной работы с воспитанниками;
- ✓ осуществление обмена опытом между членами педагогического коллектива;

- ✓ выявление, изучение и обобщение лучшего педагогического опыта;
- ✓ повышение качества и эффективности образовательного и воспитательного процессов.

Основным критерием анализа методической работы является методическая активность педагогов. В силу особой роли эффективного опыта ежегодно в рамках методической работы в детском саду проводятся открытые показы, на которых и представляется лучший опыт работы педагогов в соответствии с направлением инновационной деятельности детского сада. Цель открытых показов - пропаганда педагогического опыта и обучение педагогов методам и приемам работы с детьми.

В этом учебном году, в рамках методических недель, педагогических мастерских, итоговых открытых видов НОД провели:

- ООД по социально-коммуникативному развитию во 2 младшей группе «Комарик» представила воспитатель Плис Е.Н. по теме «По страницам фольклора».
  - ООД Краеведение по теме «Во казачьей во станице» в подготовительной к школе группе провела музыкальный руководитель Левина Е.А.
  - ООД по социально-коммуникативному развитию в подготовительной к школе группе представила воспитатель Новикова Т.С. по «В гости к бабушке Даше» (русский фольклор).
  - Средняя группа «Бабочка» - Анисимова Наталья Петровна – «Путешествие по стране безопасности».
  - Старшая группа «Пчелка» - Баева Ольга Игоревна – занятие с использованием ИКТ – интерактивной доски: «Учим правила дорожного движения».
  - Подготовительная группа «Сверчок» - Гетманская Татьяна Александровна – занятие с использованием ИКТ – интерактивной доски: «Знаки дорожные детям знать положено».
  - НОД в старшей группе «Пчелка». Воспитатель: Богданова Марина Николаевна. Тема: «Путешествие в мультисенсорику».
  - НОД в подготовительной к школе группе «Стрекозка». Воспитатель: Гаврилова Элеонора Гусейновна. Тема: «День открытых дверей в институте Здоровья».
  - НОД в подготовительной группе «Жучок». Воспитатель: Бясова Эльза Керменовна. Тема: «Путешествие в страну сказок».
- Выступали на педагогических советах с докладами:
- Приобщение старших дошкольников к русской народной культуре через народные праздники. Воспитатель Мещерякова Е.С.
  - Роль семьи в приобщении детей к культурным традициям. Воспитатель Година О.С.
  - Интеллектуально-творческая игра «О русских обычаях, традициях и народном творчестве». Учитель – логопед Белогурова И.Ю.
  - «Что такое безопасность жизнедеятельности в ДОУ? Принципы и формы работы с детьми по ОБЖ». Воспитатель Глыдова М.А.
  - «Роль детских произведений в усвоении дошкольниками правил безопасности». Воспитатель Красникова Е.А.

- «Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей. Пропаганда безопасности жизнедеятельности». Воспитатель Феоктистова А.С.
- «Мультисенсорный подход в процессе познания окружающего мира детьми дошкольного возраста». Воспитатель Фролова О.А.
- «Мультисенсорный подход к организации физкультурных занятий». Воспитатель Грицай С.И.
- «Сенсорные коробочки в ДОУ. Зачем, как, с чем и почему?». Воспитатель Меджидова К.Г.

Выступили на семинарах:

- Приобщение дошкольников к русской народной культуре через развитие речевой деятельности детей с использованием малых фольклорных форм. (Белогурова И.Ю.).
- Использование малых фольклорных форм в режимных моментах ДОУ (Мещерякова Е.С.).
- Приобщение дошкольников к русской народной культуре через использование малых фольклорных форм в изобразительности. (Богданова М.Н.).
- Формирование культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста. (Гаврилова Э.Г.).
- Формирование основ безопасности ребенка посредством игр. (Бясова Э.К.).
- Безопасность детей дома. (Феоктистова А.С.).
- Развитие тактильного и кинетического восприятия у детей дошкольного возраста (Гетманская Т.А.).
- Мультисенсорный подход к организации образовательного процесса в ДОУ (Левина Е.А.).
- Методическое пособие «Тактильная книга» как дидактический материал (Сафонова М.В.).
- Использование здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе ДОУ (Плис Е.Н.).
- Формирование у детей привычек здорового образа жизни. (Година О.С.).
- Технологии обучения здоровому образу жизни. (Грицай С.И.).

Из анализа следует, что существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности воспитателей. Практически все педагоги через трансляцию педагогического опыта работы приняли активное участие в педсоветах, семинарах, методических часах, проведенных в этом учебном году.

В условиях учреждения работа с кадрами организована таким образом, чтобы развить профессиональную мобильность педагогов, раскрыть возможности для самореализации каждого из них. Методическая работа в учреждении, в целом, оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса учреждения: педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также активно решают вопросы самообразования. Все это в

комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

#### **3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение.**

Материально-техническое оснащение и оборудование ДОО соответствует санитарно-техническим нормам, физиологии детей и требованиям комплексной безопасности к содержанию детей.

Основными помещениями МБДОУ являются 8 групповых ячеек. Каждая группа имеет свой оборудованный игровой участок. В группах созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, элементарной трудовой деятельности, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной в соответствии с ФГОС ДО.

Пространство групповых организовано по центрам детской активности, которые оснащены большим количеством развивающих материалов. Количество и содержание центров зависит от возраста воспитанников.

*В группах раннего возраста шесть центров детской активности:*

1. Двигательной активности – для развития основных движений детей.
2. Сенсорики и конструирования – для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Организации предметных и предметно-манипуляторных игр – для совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Творчества и продуктивной деятельности – для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения разнообразных изобразительных средств.
5. Познания и коммуникации (книжный уголок) – для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Экспериментирования и труда – для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.).

*В группах для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет 11 центров детской активности:*

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада).

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности.

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители.

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей.

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций.

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей.

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей.

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Методический кабинет ДОО оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой: педагогические методики и технологии; учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми; репродукции картин, произведения декоративно-прикладного искусства; электронные образовательные ресурсы.

В ДОО имеются в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютеры, МФУ, музыкальный центр, мультимедийное оборудование. Функционирует официальный сайт детского сада, работает электронная почта.

Кабинеты специалистов укомплектованы необходимым оборудованием, дидактическим и методическим материалом. Оборудование помещений безопасно, эстетически привлекательно и носит развивающий характер. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Музыкальный зал (76,3 кв.м) для проведения занятий, развлечений и праздников оснащён музыкальными инструментами: колокольчики, бубны, барабаны, ложки, металлофоны, маракасы, ксилофоны и др. Также в музыкальном зале имеются технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, беспроводные микрофоны, микшерный пульт, портативная колонка с bluetooth и с флешкой, генератор мыльных пузырей, беспроводные микрофоны головные – 2 шт.

Спортивный зал (76,0 кв. м) оборудован в соответствии с требованиями ФГОС ДО: шведская стенка, спортивный комплекс, гимнастические скамейки, мягкие модули, маты, мячи, канат для лазания, дуги для подлезания, кольца гимнастические, тренажёры, баскетбольные кольца, гантели, прыгающие мячи, мелкий инвентарь для общеразвивающих упражнений, портативная колонка с bluetooth и с флешкой.

Изостудия (24,6 кв. м) – особая среда, способствующая развитию эмоционально чувственного мира ребёнка. Изостудия находится на втором этаже детского сада, ее месторасположение доступно для детей, родителей и педагогов. Кабинет достаточно светлый и просторный. В изостудии имеется: настенная доска, столы для рисования песком, мольберт, ноутбук, детские столы с достаточным количеством посадочных мест, а также есть рабочее место для педагога. Развивающая среда изостудии соответствует возрастным особенностям и возможностям детей. Эстетическая микросреда создаётся на каждом занятии и определяется его содержанием, является специфичной для каждого занятия.

Кабинет педагога-психолога (24,4 кв. м). При оформлении кабинета выдержаны основные требования: комфортность, гармоничность, доверительность атмосферы, зонирование кабинета с учетом направлений работы. Созданная развивающая предметно-пространственная среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи, и эмоционально-волевой сферы: интерактивная доска, ноутбук, проектор, песочные столы для рисования. Информация о работе педагога-психолога и печатный материал для консультирования расположен на стенде около кабинета и в родительских уголках во всех группах.

Логопункт (11,5 кв. м) — кабинет учителя-логопеда представляет собой специально оборудованное помещения для проведения диагностической, коррекционно-развивающей работы с детьми и консультативной работы с родителями. Помещение эстетически оформлено, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологическое комфортное пребывание детей во время логопедических занятий. Речевая среда кабинета построена с учетом специфики речевых нарушений и возрастных особенностей детей и по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка: магнитная доска, настенное зеркало для логопедических занятий, зеркала для индивидуальной работы, разрезная азбука (настенная), кассы букв (индивидуальные), мозаика, шарики СУ Джок, массажные мячики-ёжики, вертушки детские, сенсорная панель.



Содержание предметно-развивающей среды основано на принципах индивидуальной комфортности, уюта, удобства и эстетического восприятия дизайна всех помещений. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей соответствуют требованиям охраны труда.

### ***3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.***

В ДОУ созданы условия без барьерной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: здание имеет центральный вход, оборудованный пандусом, напольными и наддверными метками, информационным табло, тактильной мнемосхемой первого и второго этажа, устройствами для инвалидов колясок, внутри помещений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Входная площадка имеет навес, домофон при входе. Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и видеонаблюдением. Для обеспечения доступа в здание образовательной организации детей-инвалидов в учреждении имеются поручни, пандусы, расширенные дверные проемы, лифт.

В учреждении оборудовано 8 групповых помещений, в том числе для проведения практических занятий, объектов спорта, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены тактильными табличками с шрифтом Брайля.

Дети-инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имеющимся в ДОУ оборудованием.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствуют.

При необходимости ДОУ может предоставить услуги тифло - сурдопереводчика.

Около ДОУ выделены места для стоянки автотранспортных средств инвалидов.

### ***3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории.***

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. Территория ДОУ огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация, установлена радиоканальная система передачи извещения о пожаре (РСПИ) Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности, которые поддерживаются в состоянии постоянной готовности: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе

имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму.

Условия труда сотрудников ДООУ и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685 21. С сотрудниками систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, правилам пожарной безопасности, по повышению антитеррористической безопасности. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Для обеспечения безопасности, сохранения жизни и здоровья участников образовательных отношений в 2023-2024 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. По обеспечению антитеррористической безопасности:

- составлен паспорт антитеррористической безопасности;
- установлен пропускной режим;
- родители ознакомлены с правилами пропускного режима ДООУ;
- регулярно проводился инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения ЧС;
- проведены тематические беседы с детьми (май, октябрь) и консультации для родителей в целях обеспечения антитеррористической защищённости и криминальной безопасности.

2. По ГО и ЧС, ППБ:

- проведена корректировка документов по ППБ, ГО и ЧС в соответствии с требованиями законодательства РФ;
- регулярно проводились тренировочные эвакуации;
- проведены инструктажи с сотрудниками по действиям в случае ЧС и по обеспечению пожарной безопасности, повторены правила пользования огнетушителями;
- с воспитанниками проведены тематические «Недели безопасности», беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, развлечения по правилам пожарной безопасности;

3. Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда:

- разработаны и пересмотрены инструкции по охране труда в соответствии с нормативными документами и типовыми инструкциями;
- проведены вводные и первичные инструктажи по ОТ
- проведен инструктаж и проверка знаний по мерам электробезопасности с сотрудниками детского сада;
- своевременно проводились инструктажи по охране труда на рабочем месте, инструктажи по соблюдению мер безопасности перед проведением массовых мероприятий.

**3.4. Медицинское обслуживание.**

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета. Оборудование соответствует стандарту медицинского оснащения в детском (дошкольном) учреждении: весы медицинские, ростомер или антропометр, тонометр с возрастными манжетами, стетофонендоскоп, секундомер, сантиметровая лента, динамометр кистевой 2-х видов (для детей разных возрастных групп), плантограф, термометр медицинский, оториноскоп с набором воронок, шпатель металлический или одноразовый, анализатор окиси углерода выдыхаемого воздуха с определением карбоксигемоглобина (смокелайзер), аппаратно-программный комплекс для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма, холодильник, бактерицидный облучатель/очиститель воздуха/устройство для обеззараживания и (или) фильтрации воздуха и (или) дезинфекции поверхностей, аппарат Рота с таблицей Сивцева-Орловой, комплект воздуховодов для искусственного дыхания «рот в рот», аппарат искусственной вентиляции легких Амбу (мешок Амбу), носилки и т.д.

Медицинское обслуживание детей в учреждении осуществляет медицинская сестра ГБУЗ СК «ГДКП № 2 г. Ставрополя». Медицинский персонал совместно с администрацией ведет контроль за здоровьем и физическим развитием детей, проведением лечебно-профилактических мероприятий, соблюдением санитарно - гигиенических норм, режима дня и качества питания дошкольников.

Систематически проводятся следующие профилактические мероприятия:

1. Оптимизация режима пребывания воспитанников в ДООУ (создание комфортной обстановки и организация жизни детей в адаптационный период; определена оптимальная нагрузка на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей).
2. Организация и проведение ежедневной утренней гимнастики, физкультурных занятий, музыкальных занятий, прогулок с включением подвижных игр и игровых упражнений, физминуток и динамических пауз во время занятий. В коррекционной работе с детьми использовались комплексы упражнений логопедической ритмики.
3. Организация спортивных игр и развлечений для дошкольников согласно годовому плану.
4. В целях профилактики простудных заболеваний педагоги ДООУ использовали гимнастику после сна, дыхательную гимнастику, соблюдение режима проветривания. В течение года проводилась витаминизация третьего блюда, дети употребляли фруктово-ягодные соки, свежие фрукты и овощи, чай с лимоном.
5. В плане лечебно-оздоровительной работы была проведена вакцинация против заболеваний гриппом. Во время неблагоприятного эпидемиологического периода в группах строго соблюдался карантинный режим с проведением необходимых мероприятий.
6. Согласно плану, проводилась консультативная, информационно - просветительская работа с родителями, а также анкетирование и привлечение родителей к участию в досуговых мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности.

### **3.5. Качество и организация питания.**

Пищеблок оборудован в соответствии с санитарными правилами и требованиями СанПин и оснащен необходимым технологическим и холодильным оборудованием.

Расположение и количество подсобных помещений пищеблока позволяет выстраивать работу по принципу поточности и не допускает перекреста сырой и готовой продукции.

Администрацией ДОУ осуществляется надлежащий контроль за организацией питания в учреждении.

В ДОУ организовано 5-и разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин) на основе примерного 10-дневного меню для детей раннего возраста и в возрасте от 3 до 7 лет.

Десятидневное меню разработано в соответствии с возрастными потребностями детей дошкольного возраста и согласовано заведующим детского сада. Строго отслеживается качество поставляемых продуктов и нормы готовых блюд.

Каждый приём пищи осуществлялся в соответствии с режимом дня учреждения. Родителей постоянно информировали об ассортименте питания ребёнка. В детском саду разработана картотека блюд, на каждое блюдо имеется технологическая карта. Ежедневно осуществляется витаминизация третьего блюда.

Питьевой режим в детском саду проводился в соответствии с требованиями СанПиН. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Чётко и своевременно велась документация по питанию дошкольников, шёл отбор суточных проб.

## **4. Результаты деятельности ДОУ**

### **4.1. Анализ здоровья детей по МБДОУ д/с № 57 за 2023-2024 учебный год.**

Принадлежность ребенка к какой-либо группе здоровья учитывается педагогами и медицинскими работниками образовательной организации, что позволяет с рациональностью подходить к построению индивидуального плана образовательного процесса и оздоровлению. В образовательной организации все дети дифференцированно распределяются по группам здоровья, учитываются результаты расширенного медицинского осмотра, проводимого в детской поликлинике при оформлении в ДОУ; на основе проведенных профилактических осмотров в детском саду; затем группы здоровья корректируются за период посещения организованного коллектива и дальнейших медицинских наблюдений. Показатели групп здоровья представлены в таблице.

Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни за 2023/24 учебный год			
Параметры	Отчетный период		
	2021/22	2022/23	2023/24
Количество детей	320	313	314

1-я группа	123	132	140
2-я группа	154	148	146
3-я группа	39	28	21
4-я группа	4	5	7

Медицинская сестра отслеживает общую заболеваемость детей и заболеваемость детей в днях на одного ребенка. Собранные данные анализирует врач-педиатр, выявляя часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, а также детей, нуждающихся в индивидуальных оздоровительных мероприятиях. Владея полной информацией о состоянии здоровья каждого ребенка, педагог имеет возможность осуществлять дифференцированный подход к детям.

#### **4.2. Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения.**

В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, принимая участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах разного уровня.

№	Название достижения или заслуги (место)	Итог
<b>Всероссийские и международные конкурсы</b>		
1.	Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад 2023-2024»	Лауреат-Победитель
2.	Всероссийская викторина «Время знаний». «Перелетные птицы»	I место
3.	Всероссийская познавательная викторина «Все о цветах»	I место
4.	Всероссийская познавательная викторина по ПДД «Добрая дорога детства»	I место
5.	Международный конкурс «Солнечный свет». «Город, в котором я живу»	I место
6.	Всероссийская познавательная викторина «Животные как символы»	I место
7.	Всероссийский детский творческий конкурс «Мой любимый папа»	I место
8.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и талант». «Хлеб – всему голова»	I место
9.	Всероссийская викторина «Время знаний». «Загадочные овощи»	I место
10.	Всероссийская познавательная викторина «Там, где клен шумит...»	I место
11.	Всероссийская викторина «Время знаний». «Моя родина - Россия»	I место
12.	Всероссийский детский творческий конкурс «День рождения Деда Мороза»	I место
13.	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный зимним видам спорта «Эх, прокачу!»	I место
14.	Всероссийская познавательная викторина «Путешествие по сказкам Бажова»	I место
15.	Всероссийская викторина «Время знаний». «Герои зимних сказок»	I место
16.	Всероссийская викторина «Время знаний». «День защитника Отечества»	I место
17.	Международный конкурс декоративно – прикладного искусства. Стенгазета «День Российской науки»	I место
18.	Всероссийская викторина «Время знаний». «Это время года весной зовем»	I место
19.	Всероссийская викторина «Время знаний». «Широкая масленица»	II место
20.	Конкурс «Безопасная дорога. Детям о ПДД»	I место

21.	Конкурс талантов. Номинация: «Мир театра»	III место
22.	Всероссийская онлайн – олимпиада «Здоровье и безопасность»	I место
23.	Всероссийский конкурс талантов. Олимпиада для детей. Номинация: «Планета Земля»	I место
24.	Всероссийский детский конкурс, посвященный Дню космонавтики. Работа: «Полет к звездам»	I место
25.	Всероссийский детский конкурс, посвященный Дню космонавтики. Работа: «Просторы космоса»	I место
26.	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 9 Мая «В этот день Победы»	I место
27.	Всероссийский конкурс «День Победы», работа «Священная дата»	I место
28.	Всероссийский конкурс детских рисунков «Семья глазами ребенка», работа «Моя семья»	I место
<b>Городской уровень</b>		
1.	Городской смотр – конкурс «Самый здоровый педагогический коллектив» образовательных организаций города Ставрополя	Лауреат
2.	XXV городской фестиваль детского творчества «Планету - детям!»	Лауреат
3.	Городской спортивный праздник «Семейные каникулы»!	Лауреат

#### ***4.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услугах.***

В сентябре 2023 года организацией-оператором АНО «Северо-Кавказский центр профессионально-общественной аккредитации» проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 57 (НОКО) в соответствии с показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями.

Результат: интегральное значение по совокупности общих критериев, с учетом значимости показателей составило 97,62 балла.

Детализация показателей общих критериев, участвующих в формировании интегрального значения образовательной организации:

Критерий 1. Открытость и доступность информации об организации - 100,0 баллов.

Критерий 2. Комфортность условий предоставления услуг – 99,0 баллов.

Критерий 3. Доступность услуг для инвалидов - 100,0 баллов.

Критерий 4. Доброжелательность, вежливость работников организации – 94,2 баллов.

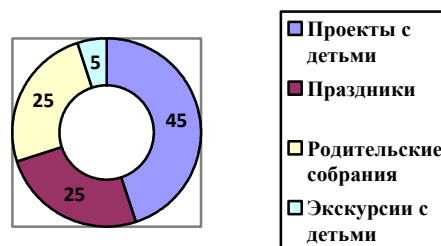
Критерий 5. Удовлетворенность условиями оказания услуг – 94,9 баллов.

В целях объективной оценки деятельности учреждения, в апреле 2024 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услугах.

Довольны ли родители работой ДОУ



В каких мероприятиях участвуют родители



Уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности МБДОУ в целом удовлетворяет 70 процентов опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2023/24 учебном году.

## 5. Кадровый потенциал

### 5.1. Качественный и количественный состав персонала

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

- заведующий;
  - заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе;
  - педагог-психолог;
  - музыкальный руководитель;
  - учитель – логопед;
  - воспитатель ФИЗО;
  - воспитатель ИЗО;
- 16 воспитателей.

*Сведения о педагогических работниках, имеющих награды, звания, ученые степени:*

Почетный работник общего образования Российской Федерации – 2 человека: заместитель заведующего по УВР – Хачатрян Т.Г.

Воспитатель – Грицай С.И.

Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 1 человек: Заведующий – Козуб Н.И.

За 2023 – 2024 учебный год педагоги и администрация ДОУ награждены:

- Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации – 1 человек;
- Почетной грамотой Губернатора Ставропольского края – 1 человек;
- Почетной грамотой администрации города Ставрополя – 1 человек;
- Почетной грамотой комитета образования администрации города Ставрополя – 5 человек.

*Анализ образовательного уровня педагогических кадров (без руководителей и заместителей)*

Всего педагогических работников	Молодые педагоги	Образование	
		Высшее	Среднее специальное
21	2	17	4

*Анализ квалификационного уровня педагогических кадров  
(без руководителей и заместителей)*

Всего педагогических работников	Высшая	Первая	Соответствие должности	Без категории
21	11	7	1	2

*Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации*

Курсы повышения квалификации в 2022 году – 6 чел.;

Курсы повышения квалификации в 2023 году – 12 чел.;

Курсы повышения квалификации в 2024 году - 2 чел.

*Анализ стажа педагогических работников (без руководителей и заместителей)*

Всего педагогических работников	До 3 лет	3-5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
21	0	3	3	5	4	6

*Анализ возрастного ценза педагогических работников  
(без руководителей и заместителей)*

Всего педагогических работников	Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет
21	0	1	5	6	3	2	1	3	0

*Анализ кадрового состава руководителя и заместителя заведующего по УВР.*

*Анализ образовательного уровня:*

Руководящий состав	Анализ образовательного уровня	Анализ квалификационного уровня	Курсы повышения квалификации	Анализ стажа	Стаж в данной должности	Анализ возрастного ценза
Заведующий	высшее педагогическое	Соответствие должности	2023 год	10 – 15 лет	6 года 1 месяц	50-54 лет
Заместитель заведующего по УВР	высшее дошкольное	Соответствие должности	2024 год	Свыше 20 лет	4 года 6 месяцев	45-49 лет

*Об ИКТ-компетенциях педагогов*

Провели оценку готовности педагогических кадров ДОУ к работе в условиях цифровой трансформации. Выявили, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.



Наименование ДОУ	Уровень ИКТ-компетентности педагогов										
	не владеет		Уровень ознакомления		Уровень пользования		кол-во компьютеров в МБДОУ	Кол-во, компьютеров, используемых в образовательном процессе	Кол-во, компьютеров, используемых в образовательном процессе, имеющие доступ к сети Интернет	Доступные для использования детьми (из общего количества)	Доступные для использования детьми (из общего количества), имеющие доступ к сети Интернет
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во
МБДОУ д/с № 57	0	0	0	0	21	100 %	17	7	3	0	0

## 5.2. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого

Воспитанники/педагоги – 15/1

Воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал – 7,5/1

## 6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

ДОУ финансируется за счет бюджета. Финансирование из бюджета идет только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей.

### 6.1. Бюджетное финансирование

Сведения о поступлениях учреждения в 2023 году		
№	Наименование показателя	Сумма поступлений
1.	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания	31 617 627,28
2.	Субсидии на иные цели	1 080 232,49
3.	Пожертвования и иные безвозмездные перечисления от физических и юридических лиц, в том числе иностранных организаций	93 650,00
4.	Доходы от приносящей доход деятельности, компенсаций затрат (за исключением доходов от собственности), всего	4 061 283,96
5.	Прочие доходы от оказания услуг, выполнения работ, компенсации затрат учреждения, включая возмещение расходов по решению судов (возмещение судебных издержек)	4 061 283,96
6.	<b>Итого</b>	<b>36 852 793,73</b>

Сведения о выплатах учреждения в 2023 году				
Наименование показателя		Сумма выплат за отчетный период, всего	За счет средств субсидии на выполнение государственного задания	За счет средств субсидии на иные цели
1.	Оплата труда и компенсационные выплаты работникам	16 303 497,40	16 303 497,40	0,00
2.	Взносы по обязательному социальному страхованию	4 678 350,64	4 678 350,64	0,00
3.	Приобретение товаров, работ, услуг, всего	12 379 717,80	7 132 601,38	1 080 232,49
4.	из них:	146 799,72	41 340,00	21 000,00

	услуги связи			
5.	коммунальные услуги	2 058 975,56	2 058 975,56	0,00
6.	работы, услуги по содержанию имущества	775 835,73	493 641,90	167 814,89
7.	прочие работы, услуги	1 136 654,59	217 668,25	891 417,60
8.	основные средства	1 176 767,00	926 559,00	0,00
9.	материальные запасы	7 084 685,20	3 394 416,67	0,00
10.	Социальное обеспечение	126 313,86	126 313,86	0,00
11.	Уплата налогов, сборов, прочих платежей в бюджет (за исключением взносов по обязательному социальному страхованию), всего	3 376 864,00	3 376 864,00	0,00
12.	налог на имущество организаций	3 050 112,00	3 050 112,00	0,00
13.	земельный налог	326 752,00	326 752,00	0,00
14.	<b>Итого</b>	<b>36 864 743,70</b>	<b>31 617 927,28</b>	<b>1 080 232,49</b>

Запланированные доходы в виде субсидий на выполнение муниципального задания, а также целевые субсидии поступили в полном объеме и были освоены полностью.

Стоимость питания 1 ребёнка в день в среднем за год составило -143 рубля.

#### **6.2. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения**

Родителям (законным представителям) ежемесячно предоставляется компенсация части родительской платы за присмотр и уход ребенка в МБДОУ в размере:

- 20 процентов среднего размера родительской платы – на первого ребенка в семье;
- 50 процентов среднего размера родительской платы - на второго ребенка;
- 70 процентов среднего размера родительской платы - на третьего ребенка и последующих детей в семье;

Родителям (законным представителям) ежемесячно предоставляется компенсация в размере 100 процентов платы, взимаемой за присмотр и уход за ребенком (детьми) участника специальной военной операции.

Родительская плата за присмотр и уход ребенка в МБДОУ не взимается по следующим категориям детей:

- за детьми-инвалидами;
- детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, обучающихся в образовательной организации.

### **7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

Доклад публикуется и доводится до общественности в обязательном порядке на сайте ДОУ.

Публичный доклад дает значимую информацию родителям воспитанников о положении дел, успехах и проблемах ДОУ за последний отчетный период и определяет задачи дальнейшего развития. Особое значение Доклад имеет для родителей воспитанников, вновь прибывших в ДОУ, а также для родителей, планирующих направить ребенка в детский сад.

На итоговом заседании Управляющего совета было принято следующее решение: одобрить в целом работу МБДОУ д/с № 57 за 2023-2024 учебный год и дать положительную оценку работе всего педагогического коллектива.

## **8. Заключение. Перспективы и планы развития**

### **8.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития.**

Анализ работы МБДОУ показал, что в дошкольном учреждении создается и улучшается материально-техническая база. Развивающая предметно-пространственная среда и кадровые ресурсы являются хорошей базой для организации образовательной работы с детьми и решения основных направлений деятельности МБДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Об эффективной работе детского сада также свидетельствуют грамоты, дипломы, сертификаты за участие педагогов и обучающихся дошкольного учреждения в мероприятиях городского, всероссийского и международного уровня; отзывы родителей и общественных организаций.

К перспективам развития дошкольного образовательного учреждения следует отнести:

- Повышение качества образования, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности МБДОУ.
- Повышение профессионализма и компетентности педагогов МБДОУ.
- В целях повышения качества образовательного процесса проводить дальнейшее совершенствование системы стимулирования труда педагогических работников, совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования;
- Обеспечение открытости системы для ее основных участников: родителей, обучающихся, педагогов, общественности.
- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их совместную деятельность.

### **8.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год.**

Педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:

- ✓ продолжать совершенствовать работу по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей, формированию основ здорового образа жизни;
- ✓ продолжать работу по повышению качества образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, через реализацию задач Программы развития ДОУ на 2023-2027 годы;
- ✓ оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с ФОП ДО утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ оснащение территории ДОУ современным оборудованием, продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;

- ✓ способствовать повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, национальных проектов развития образования;
- ✓ совершенствование системы профессиональных компетенций педагогов через организацию методической работы, наставничества, конкурсного движения;
- ✓ расширить взаимодействие с социальными партнерами в рамках патриотического воспитания дошкольников;
- ✓ цифровизация рабочих и образовательных процессов в ДОУ;
- ✓ внедрение в работу ДОУ инновационной площадки федерального уровня НИИ ДО «Воспитатели России» по направлению «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников».

#### ***Задачи на 2024 – 2025 учебный год.***

- ✓ создание развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию дошкольника в разных видах деятельности: игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, художественной.
- ✓ формирование эстетического и нравственного отношения к природе как среде жизнедеятельности человека, культуре общения с ней и людьми.
- ✓ развитие интеллектуальных способностей детей в условиях дошкольной образовательной организации с помощью инновационной образовательной среды.
- ✓ совершенствование работы по взаимодействию ДОУ и семьи путем внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОУ

#### ***8.3. Конкурсы, в которых планирует принять участие ДОУ в предстоящем году.***

Педагоги ДОУ в предстоящем учебном году планируют принять участие конкурсах согласно плану мероприятий ГИМЦ, комитета образования администрации города Ставрополя.