

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 57 города Ставрополя
(МБДОУ д/с № 57)*

Согласовано:
с Управляющим советом
Протокол № 1
от 28.08.2024г.

Локальный акт является приложением
к Уставу муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 57 города Ставрополя,
утвержденному приказом комитета
образования администрации города
Ставрополя от 09.09.2019г. № 429-ОД

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол № 1
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 121 – ОД
от 30.08.2024г.
Заведующий МБДОУ д/с № 57

Н.И. Козуб

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 57 города Ставрополя

1. Общие положения

1.1. Положение об образовательной программе дошкольного образования (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 57 города Ставрополя (далее Учреждение) в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г.;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.202г.;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО);

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022 № 1028 (далее ФОП ДО);

- Уставом Учреждения.

1.2. Данное Положение об образовательной программе ДОО определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки программы, требования к ее содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам освоения образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

1.3. Образовательная программа дошкольного образования ДОО (далее- Программа) – нормативно - управленческий документ Учреждения, определяющий совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Программа разрабатывается, утверждается и реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования и настоящим Положением. Содержание и планируемые результаты разработанных Учреждением образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

1.5. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на воспитанников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1.6. Программа представляет собой комплекс основных характеристик образования воспитанников (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

1.7. Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.8. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.9. Реализация Программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

2. Цели и задачи Программы

2.1. Цель Программы - определение организации воспитательно-образовательной деятельности, обеспечение построения целостной педагогической деятельности направленной на полноценное всестороннее развитие ребёнка - физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое - во взаимосвязи, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью.

2.2. Программа направлена на решение следующих задач:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников Учреждения;
 - обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
 - обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
 - создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника Учреждения как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
 - объединения обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности использования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.3. Программа разрабатывается в соответствии со следующими принципами дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства: сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников и иных работников учреждения) и воспитанников Учреждения;
- уважение личности ребёнка;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- реализация ОП ДО в формах, специфических для детей возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

2.4. В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

3.Технология разработки Программы

3.1. Программа разрабатывается и утверждается Учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

3.2. Программа разрабатывается рабочей группой, созданной приказом заведующего, рассматривается на Педагогическом совете и согласовывается с Управляющим советом Учреждения.

3.3. Образовательная программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

3.4. Учреждение свободно в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемой ими программе.

3.5. При разработке Программы определяется продолжительность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, режим работы детского сада в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности.

3.6. Ежегодно по итогам полноты реализации Программы и качества образования воспитанников в нее могут вноситься дополнения и изменения.

3.7. Изменения и дополнения Программы утверждаются до начала учебного года на Педагогическом совете.

4.Требования к содержанию и структуре Программы

4.1. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

4.2. Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для воспитанников Учреждения:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

4.3. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования структура Программы следующая:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части Программы Учреждения являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

4.4. *Обязательная часть* Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

4.5. *В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены* выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы (учебные программы), направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

4.6. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%, в раннем возрасте – 100% приходится на объем обязательной части.

4.7. Образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

4.7.1. *Целевой раздел* включает в себя

Обязательная часть:

- Пояснительная записка
- Цели и задачи реализации Программы
- Принципы и подходы к формированию Программы
- Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, отражающие специфику ДОО
- Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов
- Планируемые результаты реализации Программы
- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- представлена несколькими парциальными программами ДО и несколькими образовательными задачами, расширяющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возрастов (для отдельных возрастных групп/для всех возрастных групп ДОО);
- перечень возрастных групп, в которых реализуется ЧФУ.

4.7.2. *Содержательный раздел* представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Содержательный раздел включает:

Обязательная часть:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой Федеральной программы и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- перечень образовательных областей, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие ФОП ДО;
- описание специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также возможностей педагогического коллектива, сложившихся традиций ДОО.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

4.7.3. *Организационный раздел* содержит:

Обязательная часть:

- психолого-педагогические условия реализации Программы;
- описание материально-технического обеспечения Программы;
- особенности развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО;

- кадровые условия реализации Программы;
- распорядок или режим дня;
- календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания парциальным программам/задачам/методам;
- описание особенностей организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных программ/задач/форм и методов;
- описание кадровых условий реализации парциальных программ/задач/методов, свидетельствующих об обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их реализации.

4.8. Дополнительным разделом образовательной программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте и информационном стенде Учреждения, а также в родительских уголках групп.

4.8.1. В краткой презентации Образовательной программы указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;
- используемые Федеральная и (или) дополнительная Программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

5. Требования к оформлению Программы

5.1. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, размер шрифта 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля сверху и снизу 2 см; слева 3 см, справа – 1,5 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4.

Таблицы вставляются непосредственно в текст.

5.2. Титульный лист считается первым. На титульном листе указывается:

- учредитель, наименование образовательного Учреждения;
- грифы принятия решением педагогического совета, согласования с Управляющим советом и утверждения приказом заведующего;
- название Программы;
- год составления Программы.

5.3. Перечни литературы, перечни музыкальных, строятся в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска. В перечнях анимационных произведений указываются: студия, режиссер, год выпуска.

6. Контроль реализации Программы

6.1. Контроль за полнотой реализации Программы Учреждения, качества обучения воспитанников является обязательным компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем контроле в ДОО, плане контрольной деятельности, инструментарием контрольной деятельности.

6.2. Результаты контроля реализации Программы обсуждаются на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения.

6.3. В ДОО создается система оценки качества дошкольного образования, которая включает диагностический инструментарий оценки качества обучения по основной образовательной программе дошкольного образовательного учреждения.

6.4. С целью полноты реализации образовательной программы в ДОО осуществляется мониторинг качества дошкольного образования в соответствии с программой мониторинга качества дошкольного образования, которая включает направления мониторинга (показателя), методика оценки (критерии), сроки проведения, сводный обобщающий документ, исполнитель, ответственный, итоговый управленческий документ.

7. Хранение Образовательной программы

7.1. Оригинал и копия образовательной программы, утвержденный заведующим Учреждением, находится в методическом кабинете дошкольного образовательного учреждения.

7.2. К Программе имеют доступ все педагогические работники дошкольного образовательного учреждения.

7.3. Программа дошкольного образовательного учреждения хранится 5 лет после истечения срока действия.

7.4. Электронный вариант образовательной программы находится у каждого педагогического работника и используется при планировании образовательной деятельности.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение об образовательной программе и ее разработке является локальным нормативным актом Учреждения, принимается на Педагогическом совете, согласовывается с Управляющим советом и утверждается приказом заведующего.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1 настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.