

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 57 города Ставрополя
(МБДОУ д/с № 57)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 57
протокол № 5
от 27.03.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 57
_____ Н.И. Козуб
Приказ № 57 - ОД
от 01.04.2025г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 57
города Ставрополя
за 2024 год**

№	Содержание	Стр.
	Введение	3
	Общие сведения об образовательной организации	4
I.	Аналитическая часть	5
1.1.	Оценка образовательной деятельности	5
1.2.	Оценка системы управления дошкольным учреждением	12
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	16
1.4.	Оценка организации учебного (образовательного) процесса	21
1.5.	Оценка востребованности выпускников	25
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	26
1.7.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	29
1.8.	Оценка материально-технической базы	30
1.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	33
II.	Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ д/с № 57 за 2024 год	37

ВВЕДЕНИЕ

Аналитический отчет по результатам самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 57 города Ставрополя (далее – ДООУ) за 2024 год.

Самообследование включает в себя следующие этапы:

- Совещание при заведующем по вопросам проведения самообследования;
- Издание приказа о проведении самообследования за 2024 год;
- Сбор информации для аналитической части отчета по направлениям, указанным в пункте 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Сбор информации для статистической части отчета по показателям, указанным в приложении 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;
- Обсуждение полученной информации для аналитической части отчета по направлениям оценки и для статистической части отчета по показателям;
- Подготовка отчета;
- Рассмотрение отчета на заседании Педагогического совета;
- Издание приказа на утверждение отчета о результатах самообследования за 2024 год;
- Размещение отчета на официальном сайте детского сада.

В процессе самообследования рабочей группой проводилась:

- ✓ Оценка образовательной деятельности
- ✓ Оценка системы управления организации
- ✓ Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
- ✓ Оценка организации образовательного процесса
- ✓ Оценка востребованности выпускников
- ✓ Оценка качества кадрового обеспечения
- ✓ Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- ✓ Оценка материально-технической базы
- ✓ Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- ✓ Анализ показателей деятельности МБДОУ д/с № 57 за 2024 год

Самообследование в ДООУ проводится в соответствии с:

- Пунктом 13 части 3 статьи 28, пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом МО и Н РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в приказ № 462 от 14.06.2013»,
- Приказ по образовательной организации о проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года,
- Положением о порядке проведения самообследования в ДООУ, утверждённым приказом заведующего от 24.08.2021г. № 88-ОД.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МБДОУ за 2024 год.

Самообследование ДООУ проводится ежегодно.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 города Ставрополя
Сокращенное наименование	МБДОУ д/с № 57
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Тип муниципального учреждения	бюджетное
Тип образовательного учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Руководитель	Наталия Ивановна Козуб
Адрес организации	355020, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Серова, 470/7
Телефон	457-657, 8(8652)34-97-57
Адрес электронной почты	ds57_nk@mail.ru, dou57_@stavadm.ru
Информационный сайт	https://ds57-stavropol.gosuslugi.ru/
Учредитель	муниципальное образование город Ставрополь
Функции и полномочия учредителя осуществляет	комитет образования администрации города Ставрополя
Дата создания	2019 год
Лицензия	№ 6283 от 28 февраля 2020г. Серия 26ЛО1 № 0002542
Устав	утвержден приказом руководителя комитета образования администрации города Ставрополя № 422 – ОД от 09.09.2019г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 города Ставрополя расположено в жилом районе города вдали от проезжей части улицы. Проектная наполняемость на 160 мест. Мощность по СанПин – 206 мест. Общая площадь территории дошкольной организации, включая прилегающую территорию - 8678.6 м². Общая площадь здания составляет 3470 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2313.2 м².

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

ДОУ работает в следующем режиме пятидневной рабочей недели, с 7.00 до 19.00 часов, допускается посещение детьми ДОУ по индивидуальному графику.

Учреждение функционирует в режиме полного дня (все группы 12-часового пребывания).

В ДОУ функционирует 8 возрастных групп общеразвивающей направленности, в которых реализуется образовательная программа дошкольного образования:

№ п/п	Наименование возрастной группы	Списочный состав детей в группе по состоянию на 31.12.2024
1.	1 младшая группа «Муравейчик»	43
2.	1 младшая группа «Жучок»	37
3.	2 младшая группа «Мотылек»	38
4.	2 младшая группа «Сверчок»	39
5.	средняя группа «Комарик»	39
6.	старшая группа «Бабочка»	42
7.	подготовительная группа «Пчелка»	26
8.	подготовительная группа «Стрекозка»	26
ИТОГО:		290

Прием в Учреждение осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ).
- Комментариями к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384); в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены 28.09.2020 № 28, срок действия до 1 января 2027 г.).
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены 28 января 2021 года N 2, введены с 01.03.2021, срок действия до 01.03.2027 года).
- «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». (Приказ от 14 августа 2020 года № 831, вступил в силу с 01.01.2021, действует до 31.12.2026); Комментарии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в связи с актуализацией Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.03.2023г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Уставом МБДОУ д/с № 57
- Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Информация о реализуемых образовательных программах.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ реализуется во всех группах, на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ.

Успешность дошкольников — это результат освоения образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП) по направлениям:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ОП и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Направление	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками; общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ, региональный компонент
Познавательное развитие	Сенсорика, окружающий мир, математика, познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря, коррекция речи детей
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество и фольклор
Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, саморегуляция в двигательной сфере, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание ОП представлено двумя частями: обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть ОП определяет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет не менее 60% от общего объема ФООП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе

региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДООУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДООУ в целом потребности, интересы и мотивы детей и их родителей.

Парциальные программы и технологии, которые используются в разных возрастных группах:

- Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В.
- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.
- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Л. Л. Тимофеева
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой
- Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н.
- Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.
- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И. А.
- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой и М. Д. Маханевой с 2 до 7 лет
- Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой для детей дошкольного возраста (3-7 лет)
- Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. Р.Ю. Белоусов, В.М. Перевезенцева, О.В. Сикачева
- Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. Лыкова И. А.
- Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФООП. Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова.

Программа введена в действие 01.09.2023. По результатам мониторинга освоения ОП ДОО по состоянию на конец 2023/24 учебного года выявлены следующие результаты: количество детей с высоким уровнем развития остается стабильно высоким – 85%, со средним уровнем развития – 15%, с низким уровнем – 0%.

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана основных мероприятий по проведению на территории Ставропольского края Года семьи в 2024 году от 31.01.2024г.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили занятия познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- ✓ «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- ✓ «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- ✓ «Отдыхаем всей семьей»;

- ✓ составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- ✓ совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- ✓ участие в акциях: «Мой папа самый сильный», «Открытка для мамы», «Наша дружная семья»;
- ✓ выставка поделок ко Дню отца «Мастерим вместе с папой»;
- ✓ участие в спортивных соревнованиях «Спортивная семья».

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Педагогический коллектив работает в системе, обладает творческим потенциалом, педагоги грамотно строят воспитательно-образовательную, оздоровительную и коррекционно-развивающую работу.

В 2024 году всего было проведено 26 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- ✓ коллективные мероприятия;
- ✓ тематические досуги;
- ✓ выставки;
- ✓ акции;
- ✓ конкурсы.

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024 г.

Бесплатное дополнительное образование

МБДОУ реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

В 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовывались на безвозмездной основе по четырем направлениям: естественнонаучной, физкультурно – спортивной, художественной, социально – педагогической:

- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Мозаика» (на основе программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой).
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Школа мяча» (на основе программы «Школа мяча» Н.И. Николаевой).
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Удивительные волшебные палочки» (на основе методики логико–математического развития с использованием палочек Кюизенера и игровых технологий В.П. Новиковой, Л.И.Тихоновой, Л.Д. Комаровой).
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Удалые казачата» (на основе региональной программы «Региональная культура как средство патриотического воспитания дошкольного возраста» под редакцией Р.М.Литвиновой).
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Дорогою добра» (на основе концепции и программы социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Коломийченко Л.В.).

Дополнительное образование в ДОУ реализуется достаточно активно: из 5 образовательных областей предлагается 4. Для развития дополнительного образования в ДОУ в 2025 году планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.

Группа казачьей направленности

С целью реализации регионального компонента с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с культурой и традициями казачества, духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДООУ функционировала подготовительная группа казачьей направленности. Составлен перспективный план работы с детьми по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с использованием культурно-исторических традиций казачества. Приобщение детей к культуре казаков даёт возможность использовать на практике казачьи традиции, культуру и искусство в ходе воспитания и обучения современных детей. В качестве основной формы реализации плана работы воспитатели используют краеведческие занятия, экскурсии, видео- путешествия, беседы с показом презентаций, развлечения, праздники, досуги, встречи с терскими казаками. Также составлен план мероприятий ДООУ и Ставропольского городского казачьего общества по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с использованием культурно-исторических традиций казачества.

В группе и на участке созданы уголки казачьего быта, где дети могут знакомиться с элементами казачьего костюма, бытом и традициями казачества. Педагоги собирают материалы об истории, современной жизни терских казаков, привлекая к этому процессу воспитанников и их родителей.

В дальнейшем будем продолжать начатую работу, ведь главной нашей задачей является воспитание в подрастающем поколении высоких нравственных качеств. Важно чтобы дети любили свою Родину, чтобы понимали, что процветание родного Ставрополя зависит от каждого из них, чтобы они уважали и развивали традиции казачества, чтобы гордились своей принадлежностью, привязанностью к одному из лучших регионов страны.

Вариативные формы дошкольного образования.

Деятельность службы социально-психолого-педагогической поддержки раннего семейного воспитания на базе ДООУ.

В ДООУ функционирует служба социально-психолого-педагогической поддержки раннего семейного воспитания для психофизиологической подготовки детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет к поступлению в дошкольное учреждение. Обучающимися являются дети от 1,6 до 3 лет не посещающие дошкольное образовательное учреждение и их родители (законные представители).

Целью работы службы является обеспечение доступности образования и увеличения охвата детей дошкольным образованием, направленным на наиболее полное удовлетворение спроса населения на услуги дошкольного образования и качество оказываемых услуг.

Задачей работы службы является психофизиологическая подготовка детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет к поступлению в дошкольное учреждение, смягчению адаптационного периода, выработки единого подхода к образованию и воспитанию детей раннего возраста в семье и дошкольном образовательном учреждении.

В работе Службы участвуют следующие специалисты: музыкальный руководитель, воспитатель по ФИЗО, воспитатель по ИЗО, педагог-психолог, учитель-логопед.

Занятия проводятся один раз в неделю, согласно утвержденному плану работы Службы, не нарушая режима дня ДООУ.

Деятельность службы осуществляется в специально оборудованных помещениях (музыкальном, спортивном залах, кабинетах педагога-психолога, учителя-логопеда и изостудии) с использованием игрушек и оборудования.

Основными формами работы с ребёнком и семьёй являются групповая образовательная деятельность в игровой форме, развлечения, праздники.

Продолжительность образовательной деятельности определяется в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей, но не превышает одного часа с учетом 10-минутной динамической паузы.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа в Учреждении направлена:

- на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей-инвалидов;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающую работу в Учреждении осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого воспитанника определяется с учетом его особых образовательных потребностей.

В 2024 году в ДОУ проводилась работа со следующими категориями целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) воспитанники с особыми образовательными потребностями:

- с инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные дети;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) воспитанники «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками целевых групп в Учреждении осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих подгрупповых или индивидуальных занятий.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи в условиях логопедического пункта.

Целью коррекционной работы в условиях логопедического пункта Учреждения является – оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 5 до 8 лет с фонетическими нарушениями речи (ФНР) с целью осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Порядок деятельности логопедического пункта определяется Положением о логопедическом пункте.

Основным специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-развивающую работу в логопункте, является учитель-логопед.

В 2024 году учителем-логопедом решались основные задачи:

- ✓ своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- ✓ устранение речевых нарушений;
- ✓ формирование и развитие фонетического восприятия воспитанников;
- ✓ развитие произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- ✓ совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами воспитанников;

Учитель-логопед реализует систему коррекционной работы, взаимодействуя с воспитателями, специалистами ДОУ, специалистами ППк ДОУ. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, выполнен единый комплекс совместной

коррекционно- развивающей работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника, имеющими нарушения речи. Показатели развития моторной сферы, фонематического восприятия, навыки фонематического анализа и синтеза, познавательные процессы находятся на среднем и высоком уровне, словарный запас достиг высокого уровня.

Коррекционная работа с детьми-инвалидами.

В 2024 году ДООУ посещали 4 ребенка-инвалида.

Диагностическая работа:

- своевременное выявление причин сложностей в обучении детей - инвалидов - раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации /при необходимости/;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка – инвалида.

Развивающая работа:

- выбор оптимальных для развития ребенка – инвалида коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для реализации ИПРА;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения; - социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми – инвалидами единых для педагогических работников;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми – инвалидами - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка – инвалида.

Информационно - просветительская работа:

- различные формы просветительской деятельности (клубы, беседы, наглядные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями обучения и сопровождения детей - инвалидов;
- проведение тематических бесед для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей детей -инвалидов.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДООУ решается в трех *направлениях*:

1. Работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.

Задачи работы ДООУ с семьей

- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями
- Установление доверительных, партнерских отношений с родителями
- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство

Направления по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДООУ

- Познавательные (обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей)
- Досуговые (совместные мероприятия с родителями)
- Наглядно информационные (донести до родителей любую информацию)
- Информационно-аналитические (изучение семьи, ее особенности).

Формы работы с родителями:

- Консультирование родителей, индивидуальные беседы. Общие и групповые родительские собрания.

- Приобщение родителей к реализации тематического периода.
- Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода.
- Дни открытых дверей.
- Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей.
- Анкетирование.
- Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.
- Оформление выставок детского художественного творчества, галерей; работа семейных художественных студий.
- Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.
- Размещение задач тематических периодов и ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми.
- Совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр.

Наиболее эффективной информационно - просветительской формой работы является официальный сайт дошкольного учреждения. Доступ родительской общественности к нормативной информации, фото и видеоотчетам о деятельности ДОО осуществляется через официальный сайт. Материалы освещают различные виды деятельности детей, фотоотчеты, тематическую информацию, подготовленную специалистами, работающими с детьми.

В 2024 году наблюдалась высокая активность участия родителей в выставках: Осенние фантазии, Мамины руки, не знают скуки, Новогодняя сказка, 23 Февраля, 8 Марта, День космонавтики.

Родителями всех групп оказана помощь по благоустройству и озеленению территории ДОО, а также обновлению предметно-развивающей среды групп.

Взаимодействие с социумом

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

В течение учебного года осуществлялось взаимодействие в социуме с другими учреждениями города. Это администрация города Ставрополя, администрация Ленинского района, комитет образования администрации города Ставрополя, ГАУЗ ГП № 2 города Ставрополя, Ставропольская краевая Детская библиотека им. А. Е. Екимцева, Ставропольский театр кукол, Ставропольское городское казачье общество, творческая студия «Казачий формат», Госавтоинспекция. На протяжении всей работы ДОО сложились взаимовыгодные связи со СКИРО ПК и ПРО, Городским информационно-методическим центром города Ставрополя.

Вывод: образовательная деятельность МБДОУ д/с № 57 строилась в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, которые имелись в полном объеме и способствовали четкой организации образовательной деятельности. Профессиональная деятельность педагогов была направлена на качественное освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных программ.

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Правительства города Ставрополя.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Учредителем ДОУ является муниципальное образование города Ставрополя. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя. К компетенции Комитета относятся:

- согласование устава и вносимых в него изменений и дополнений.
- принятия решения о передаче муниципального имущества Учреждению на праве оперативного управления в случаях и в пределах, установленных действующим законодательством Российской Федерации.
- оформление передачи в оперативное управление муниципального имущества, возврат излишнего, неиспользуемого или используемого не по назначению имущества в случаях и в пределах, установленных действующим законодательством Российской Федерации.
- согласование решения о распоряжении особо ценным движимым имуществом, закрепленным за учреждением или приобретенным учреждением за счет средств, выделенных на приобретение такого имущества, а также недвижимым имуществом, в случаях и пределах, установленных действующим законодательством Российской Федерации.
- согласование решения о совершении крупной сделки или сделки, в совершении которой имеется заинтересованность.
- принятие от ликвидационной комиссии имущества Учреждения, оставшегося после удовлетворения требований кредиторов.

Исполнительным единоличным постоянно действующим органом управления Учреждения является заведующий Учреждением (далее – заведующий). Заведующий подотчетен непосредственно Учредителю.

Органы управления, действующие в ДОУ

- ✓ Общее собрание работников
- ✓ Педагогический совет Учреждения
- ✓ Управляющий совет
- ✓ Совет родителей (законных представителей).

Органы управления Учреждением осуществляет свою деятельность на общественных началах, руководствуясь принципами гласности, независимости, законности. Члены органов управления не получают вознаграждения за работу в данных органах.

Решения органов управления могут быть отменены заведующим в случаях их несоответствия законодательству, Уставу ДОУ и локальным нормативным актам.

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p><u>Заведующий в пределах своих полномочий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения; -организует выполнение решений Учредителя; -действует без доверенности от имени Учреждения, представляет его интересы в организациях различных форм собственности, а также в судах различной юрисдикции; -выдает доверенности для предоставления интересов Учреждения; -заключает контракты, соглашения, договоры, по вопросам организации деятельности Учреждения; открывает счета Учреждения; -издает приказы и иные распорядительные документы, дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; -разрабатывает и утверждает по согласованию с Учредителем структуру и

	<p>штатное расписание Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывает и утверждает планы текущей и перспективной работы Учреждения; -осуществляет прием на работу работников Учреждения, расстановку кадров, поощряет работников Учреждения; -налагает взыскания и увольняет работников, заключает и расторгает трудовые договоры с работниками, вносит в них изменения; -утверждает должностные инструкции работников Учреждения; -ежегодно утверждает график работы Учреждения; формирует контингент воспитанников; -руководит всеми видами текущей финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, обеспечивает его эффективную и устойчивую работу; -приостанавливает решения коллегиальных органов управления Учреждения, если они противоречат действующему законодательству, настоящему Уставу; -осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными организациями, иными организациями и учреждениями по вопросам образования; -предоставляет Учредителю, общественности и иным органам в соответствии с законодательством отчеты о деятельности Учреждения; -незамедлительно информирует Учредителя и (или) правоохранительные органы о фактах несоблюдения работниками Учреждения требований законодательства Российской Федерации об охране здоровья, жизни воспитанников, требований соблюдения прав и свобод детей, а также о несчастных случаях, произошедших в Учреждении с воспитанниками и (или) работниками Учреждения; -разрешает иные вопросы в рамках трудового договора и должностной инструкции заведующего.
<p>Общее собрание работников действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения</p>	<p><u>К компетенции Общего собрания относится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему; -определение представителей в Управляющий совет Учреждения и иные коллегиальные органы управления Учреждения; -участие в рассмотрении и обсуждении вопросов стратегии развития Учреждения; -обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, организация и проведения мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения; -разработка, согласование и утверждение локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения, в том числе по вопросам организации труда, дисциплины труда и иным вопросам; -определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения; -в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность; -иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.
<p>Управляющий совет создан в целях реализации принципов демократического, государственно-общественного</p>	<p><u>К компетенции Управляющего Совета относится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетных направлений деятельности Учреждения; - согласование образовательной программы, реализуемой Учреждением; - участие в разработке программы развития Учреждения, локальных нормативных актов Учреждения; - согласование публичного (ежегодного) отчета заведующего о результатах

<p>характера управления Учреждением.</p>	<p>деятельности Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной и иной приносящей доход деятельности; - содействие привлечению дополнительных финансовых средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, а также совершенствования материально-технической базы; - рассмотрение вопросов о предоставлении в аренду и безвозмездное пользование имущества, закрепленного на праве оперативного управления за Учреждением; - иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.
<p>Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения</p>	<p><u>К компетенции Педагогического совета Учреждения относится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации; - организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта; - изучение информации педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений различных форм собственности, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания; - определение основных направлений инновационной деятельности Учреждения; - определение представителей в Совет и иные органы управления Учреждения; - разработка и утверждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам воспитательно-образовательного процесса и педагогической деятельности, внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения; - подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год; - утверждение характеристик и принятие решений о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения.
<p>Совет родителей (законных представителей) образован в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.</p>	<p><u>К компетенции Совета родителей относится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников; - участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в устав Учреждения; - рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения; - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, воспитания, развития, сохранения и укрепления здоровья воспитанников; - внесение на рассмотрение заведующего и коллегиальных органов управления Учреждения предложений по: совершенствованию воспитательно-образовательного процесса и организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных; - оказание содействия воспитателям в работе с неблагополучными семьями; - участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками; - избрание представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников в качестве представителей в Совет и иные коллегиальные

Характеристика взаимоотношений между администрацией и профсоюзной организацией.

Отношения между администрацией и профсоюзной организацией выстраиваются на основе партнёрства. При разработке перспективы развития детского сада, нормативно-правовых актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, распределении кадров, нормирования и оплаты труда, премирование, предоставление отпусков, администрация учитывала мнение профсоюза; представители профсоюза входят в состав всех комиссий. Профсоюзная организация принимает активное участие в организации культурно-массовой работы.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении ДООУ всех участников образовательного процесса.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения. По итогам 2024 года система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией. При реализации ООП предусмотрена оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Цель педагогической диагностики – определить уровень знаний и овладения ребенком каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями.

В начале учебного года (сентябрь) проводится основная первичная диагностика ребенка: определяются его достижения, индивидуальные особенности развития, требующие педагогической поддержки. Педагог определяет задачи работы на учебный год. В конце учебного года (апрель) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Анализ результатов мониторинга на апрель 2024 года по освоению образовательной программы дошкольного образования

Достаточный уровень развития выявлен по следующим образовательным областям:

Образовательная область	Достаточный уровень (соответствует возрасту, высокий уровень)
-------------------------	---

Социально-коммуникативное развитие	87%
Познавательное развитие	92%
Речевое развитие	73%
Художественно-эстетическое развитие	89%
Физическое развитие	92%
Освоение воспитанниками МБДОУ д/с № 57 ОП на апрель 2024 года – 87%	

Диаграмма мониторинга по освоению образовательной программы дошкольного образования



Мониторинг на конец 2023-2024 учебного года позволил определить, что:

- по социально-коммуникативному развитию – 87%
отдельные компоненты не развиты - 0 % детей
большинство компонентов недостаточно развиты – 3% детей
развитие соответствует возрасту – 14% детей
высокий уровень – 70% детей
- по познавательному развитию – 92%
отдельные компоненты не развиты - 0 % детей
большинство компонентов недостаточно развиты – 0% детей
развитие соответствует возрасту – 21% детей
высокий уровень – 71% детей
- по речевому развитию – 73%
отдельные компоненты не развиты - 0 % детей
большинство компонентов недостаточно развиты – 4% детей
развитие соответствует возрасту – 15% детей
высокий уровень – 54% детей
- по художественно-эстетическому развитию – 89%
отдельные компоненты не развиты - 0 % детей
большинство компонентов недостаточно развиты – 7% детей
развитие соответствует возрасту – 13% детей
высокий уровень – 69% детей
- по физическому развитию – 92%
отдельные компоненты не развиты - 0 % детей
большинство компонентов недостаточно развиты – 2% детей
развитие соответствует возрасту – 18% детей
высокий уровень – 72% детей

Достаточный уровень развития (соответствует возрасту и высокий уровень развития) выявлен по социально-коммуникативному развитию на конец 2023-2024 учебного года – у 87 % детей, по познавательному развитию – у 92 % детей, по речевому развитию – у 73 % детей, по

художественно-эстетическому развитию – у 89 % детей, по физическому развитию – у 92 % детей.

Таким образом, в среднем усвоение программного материала на конец 2023-2024 учебного года составило 87 %.

Анализ результатов мониторинга на сентябрь 2024 года по освоению образовательной программы дошкольного образования

Образовательная область	Достаточный уровень (соответствует возрасту, высокий уровень)
Социально-коммуникативное развитие	60%
Познавательное развитие	60%
Речевое развитие	62%
Художественно-эстетическое развитие	58%
Физическое развитие	66%
Освоение воспитанниками МБДОУ д/с № 57 ОП на сентябрь 2024 года – 61%	

Достаточный уровень развития (соответствует возрасту и высокий уровень развития) выявлен на начало 2024-2025 учебного года:

- по социально-коммуникативному развитию – у 60% детей,
- по познавательному развитию – у 60% детей,
- по речевому развитию – у 62% детей,
- по художественно-эстетическому развитию – у 58% детей,
- по физическому развитию – у 66% детей.

Таким образом, в среднем усвоение программного материала на начало 2024-2025 учебного года составило 61 %.

Вывод: итоги педагогической диагностики показали, что во всех возрастных группах наблюдается положительная динамика развития воспитанников по всем образовательным областям. Необходимо отметить, что в каждой группе есть свои достижения в конкретных образовательных областях, и есть области, требующие обновления содержания, поиска новых подходов к проектированию образовательного процесса.

Анализ результатов психологической готовности и мотивационной готовности воспитанников 7-го года жизни к обучению в школе на апрель 2024 года

В апреле 2024 года проводилась итоговая диагностика развития психических процессов у детей и уровня готовности к обучению в школе.

При подготовке детей к школе уделялось особое внимание развитию волевой регуляции. На занятиях, в свободных видах деятельности детей проводилась работа по развитию мелкой моторики рук, составлялись описательные рассказы по картинкам. У детей формировалось положительное отношение к школе через сказкотерапию, по методике «Лесная школа» М. Панфиловой.

Для определения уровня развития интегральных качеств дошкольников, идущих в школу, которые служат основой обучения в школе, проведена диагностика готовности к обучению.

Количество обследованных детей – 119 ребенка.

Основные цели подготовки к обучению в школе:

- мотивационная личностная готовность к школе;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- сохранение здоровья дошкольников.

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе.

Обследование проводилось с использованием материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.

Оценка результативности выполнения заданий проводилась по 3-м уровням. В целом диагностические данные позволяют говорить о достаточно хорошем уровне развития волевой готовности у детей 6-8 лет. Полученные данные говорят о хорошем уровне готовности детей к школе.

Высокий - 71 чел. (59,5%)

Средний - 43 чел. (36%)

Низкий - 5 чел. (4,5%)

По результатам проведённых исследований наблюдается:

-динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей;

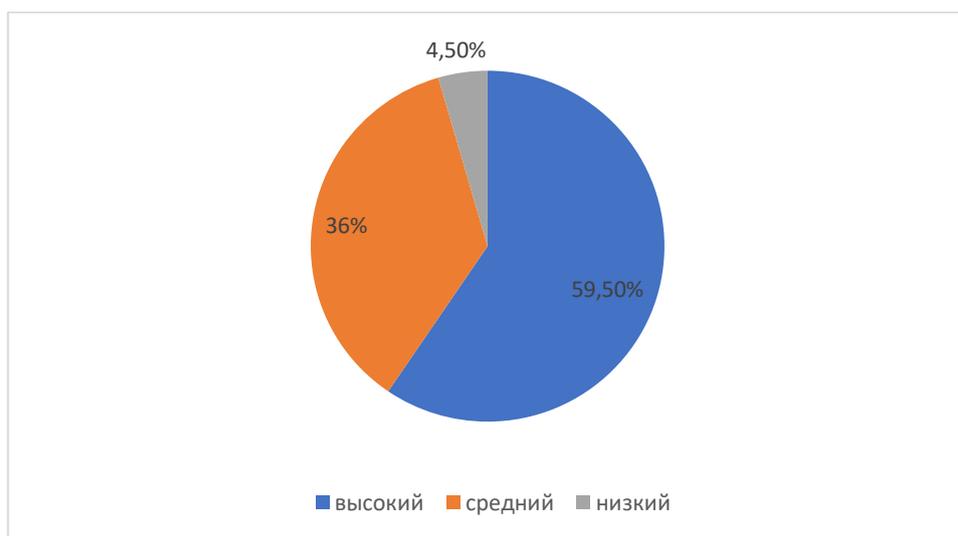
-положительная динамика готовности детей к школе.

Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные.

В целом создается социальный портрет ребёнка, освоившего образовательную программу.

Показатели готовности к школе.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Апрель	74	71 чел.	59,5%	43 чел.	36%	5 чел.	4,5%



Вывод: полученные результаты, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительных групп, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности.

Достичь положительной динамики позволили:

1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации;
2. Совместная работа всех участников образовательных отношений;
3. Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;
4. Вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Анализ адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ за 2024 г.

Адаптивные возможности ребёнка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход ребёнка в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Поэтому очень важно в этот период оказать помощь детям в преодолении этого стресса.

Цель исследования: определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание условий психологического комфорта для детей в группе.

Контингент: дети 2-4 лет

Количество обследуемых детей: 99

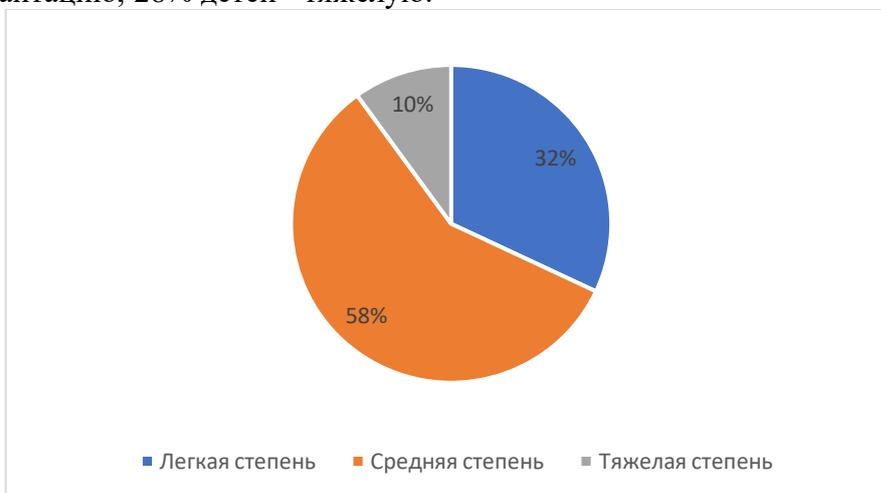
Используемая методика: листы адаптации, наблюдение

Период наблюдения: сентябрь-декабрь.

Итоги адаптационного периода.

Степень адаптации	1 младшая группа «Жучок»	1 младшая группа «Муравейчик»	2 младшая группа «Сверчок»
Всего детей	35 детей	32 ребенка	32 ребенка
легкая	13 детей – 37%	7 детей – 22%	17 детей – 53%
средняя	14 детей – 40%	14 детей – 44%	9 детей – 28%
тяжелая	8 детей – 23%	11 детей – 34%	6 детей – 19%

Анализ адаптации трех групп показал, что 37% детей прошли легкую адаптацию, 37% детей - среднюю адаптацию, 26% детей - тяжелую.



Наблюдение за детьми осуществлялось по следующим критериям: эмоциональное состояние; социальные контакты с взрослыми и детьми; познавательная и игровая деятельность; сон; аппетит.

В результате наблюдения были выявлены основные трудности: взаимодействие со сверстниками; аппетит и сон.

Для устранения трудностей перед педагогами были поставлены задачи: развивать доверие к новому взрослому (воспитателю, помощнику воспитателя); содействовать осознанию необходимости и важности требований; формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов; развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, формировать навыки игрового общения с детьми; создать условия для самореализации.

Вывод: таким образом можно сделать вывод, что для большинства детей процесс адаптации проходил на высоком и среднем уровне. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведенные мероприятия:

1. Консультирование и просвещение родителей и педагогов, распространение информации по адаптации: памятки, листовки, стендовая информация.
2. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ - с 2 часов до перехода на полный день.
3. Организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Основными причинами тяжелой адаптации послужили: не соблюдение режима дня и эпизодическая посещаемость ДОУ.

1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО) ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- ✓ совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- ✓ самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образование в ДОУ ведется на русском языке и осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной рабочей группой педагогов в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет принцип комплексно – тематического планирования. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает больше возможностей для развития детей. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в создании развивающей предметно-пространственной среде групп, в планировании воспитательно - образовательной деятельности педагогами, в деятельности с детьми, во взаимодействии с родителями воспитанников.

Организация образовательного процесса в МБДОУ направлена на всестороннее развитие детей. Для развития интересов и способностей детей в групповых комнатах организованы центры активности, где ребенок может осуществить свободный выбор места, вида деятельности и ее участников, принять решения, выразить свои чувства, мысли, эмоции.

Занятия в рамках образовательной деятельности проводится как со всей группой детей, так и по подгруппам. Это позволяет педагогу варьировать задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребенка.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных технологий, форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе:

- ✓ Технология проектной деятельности
- ✓ Информационно- коммуникационные технологии
- ✓ Социо – игровая технология
- ✓ Технология проблемно - диалогового обучения
- ✓ Технология «Ситуация» на основе системно – деятельностного подхода
- ✓ Технологии музыкально- ритмического воспитания
- ✓ Технологии элементарного музицирования с дошкольниками
- ✓ Технология «Круги Эйлера»

Современные формы и методы совместной деятельности педагогов с детьми:

- ✓ Гость группы
- ✓ Образовательные квесты
- ✓ Образовательные акции
- ✓ Профессиональные пробы
- ✓ Мнемотехника

- ✓ Виртуальные экскурсии
- ✓ Тематические гостиные

Режим пребывания детей в ДООУ, объем образовательной нагрузки соответствует возрастным особенностям детей, санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в разных возрастных группах составляет:

- во 2 ранней группе (дети третьего года жизни) - 1 час 40 минут;
- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 минут;
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 минут;
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов 25 минут;
- в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 7 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей раннего возраста от 2 до 3 лет - не более 10 минут,
- для детей от 3 лет до 4 лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 лет до 5 лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 лет до 6 лет - не более 25 минут,
- для детей от 6 седьмого года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группе раннего возраста не превышает 20 минут при организации по 1 занятию в первой и во второй половине дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей группе 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна, в подготовительной группе 90 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку 2 мин. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Занятия физкультурой в группах раннего возраста для детей от 2 до 3 лет осуществляются 2 раза в неделю, в младших, средних, старших и подготовительных группах – 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей средней, старшей и подготовительной групп круглогодично организуются занятия физической культурой на открытом воздухе (при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям). Возможность проведения занятий физкультурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий в Средней полосе РФ: для детей до 12 лет занятия физической культурой на открытом воздухе в холодный период проводятся:

- при температуре воздуха не более 90 С без ветра;
- при температуре воздуха не более 60 С при скорости ветра до 5м/с;
- при температуре воздуха не более 30 С при скорости ветра до 6-10м/с.

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в спортивном зале.

До занятий физической культурой допускаются воспитанники на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Занятия с использованием электронных средств обучения (далее – ЭСО) проводятся в старших и подготовительных группах, продолжительность использования на занятии интерактивной доски с воспитанниками 5-7 лет составляет не более 7 мин, суммарно в день – не более 20 мин, во время занятий с использованием электронных средств обучения, связанной со зрительной нагрузкой, педагогические работники проводят гимнастику для глаз. А в конце образовательной деятельности – физические упражнения для профилактики общего утомления.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В для реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал ФГИС «Моя школа». С помощью ФГИС «Моя школа» педагоги и родители могут:

- ✓ просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- ✓ создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- ✓ проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- ✓ направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

В течение 2024 года продолжалась работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия, направленные на обеспечение и поддержание здоровья детей:

- воспитание потребности здорового образа жизни;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- закаливание;
- профилактика.

Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного микроклимата в ДОУ.

Оздоровительная работа ведется систематически и контролируется администрацией учреждения.

Уделяется внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей (законных представителей) по вопросам физического развития детей дошкольного возраста, профилактике детской заболеваемости, психологического комфорта в семье, в том числе в рамках ГОДА СЕМЬИ.

Большое значение придается двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма.

Численность детей на 31.12.2024	Средняя численность воспитанников за 2024 год	Фактическое количество дней посещения ДОУ (детодни за 2024 год)	Фактическое количество пропущенных дней		
			всего	в том числе по болезни	в том числе по другим причинам
290	303	42075	32553	2045	30508

Анализ методической работы

Система методической работы в Учреждении представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач деятельности Учреждения. Целью методической работы в Учреждении является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры

участников образовательного процесса. Методическая работа Учреждения направлена на непрерывное развитие педагогических кадров, повышение их квалификации, выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, полноценного методического обеспечения образовательного процесса, координацию взаимодействия Учреждения, семьи, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей, развитие инновационной деятельности ДООУ.

На эффективное решение данных задач оказывает влияние разносторонний характер содержания методической работы и разнообразие форм и методов работы с педагогическими кадрами, семьей, с социумом.

Формы организации методической работы с педагогами в 2024 г:

- педагогические советы,
- семинары-практикумы,
- консультации,
- открытые просмотры деятельности педагогов с воспитанниками,
- работа творческих (фокус) групп,
- организация контроля.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. Педагогические советы включали как теоретический материал: доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики, рефлексивные тренинги для педагогов, выработка методических рекомендаций, так и практический материал: проведение и просмотр педагогами открытых занятий с дошкольниками.

В реализации годового плана приняли участие все педагоги ДООУ, что способствовало повышению компетентности каждого из участников образовательного процесса.

В 2024 году были реализованы мероприятия:

- акция «Я рисую мелом»
- Акция «Открытие ветерану»
- акция «Свеча памяти»
- акция «Окна Победы»

Акция «Каждой женщине по цветку»

- недели безопасности дорожного движения
- развлечения «Осень в гости к нам пришла»
- тематические мероприятия: День знаний, День народного единства, Всемирный день ребенка, День Неизвестного Солдата, День Героев Отечества в России, День Космонавтики, Широкая Масленица, Международный день светофора, Международный день защиты детей, Международный день семьи, День матери, День Российского флага, День победы
- развлечения экологической направленности: День Земли, Международный день птиц, Синичкин день, День заповедников и национальных парков, Всемирный день животных,
- спортивные праздники: День защитника Отечества, Всемирный день здоровья, День зимних видов спорта в России
- новогодние утренники «Зимняя сказка»
- конкурс на лучшее оформление групп к Новому году.

В 2024 году были организованы выставки:

- Выставка рисунков в холле учреждения «Я рисую лето»
- Выставка рисунков «Мой любимый Ставрополь»
- Выставка детских поделок из природного материала «Осенние фантазии»
- Выставка детских рисунков: «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»
- Выставка работ в холле учреждения «Мамины руки не знают скуки»
- Выставка детских поделок «Здравствуй, Новый год!»
- Выставка детского творчества «Вечный огонь»
- Выставка детских поделок «Символ года»
- Фотовыставка «Я и мой папа», «Военная техника»
- Выставка детских работ: «Этот удивительный космос»; «Космические корабли»
- Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка»

- Выставка плакатов «Мой любимый зимний вид спорта»

Краткая характеристика выполнения годовых задач МБДОУ

(за отчетный календарный год с января по декабрь)

В период с 01.01.2024 года по 01.09.2024 года решались следующие годовые задачи:

1. Формирование основ безопасного поведения дошкольников в различных видах деятельности.
2. Развитие познавательных способностей дошкольников средствами мультисенсорного подхода.
3. Совершенствование работы по обеспечению физического и психического здоровья детей путем внедрения новых здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОУ.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете.

Эти задачи педагоги решали на педсоветах:

-Педагогический совет № 3 «Основы безопасности жизнедеятельности – важный аспект современного воспитания дошкольников».

-Педагогический совет № 4 «Мультисенсорный подход к организации образовательного процесса в ДОУ».

В период с 01.09.2024 года по 31.12.2024 года решались следующие годовые задачи:

1. Создание развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию дошкольника в разных видах деятельности: игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, художественной.

2. Формирование эстетического и нравственного отношения к природе как среде жизнедеятельности человека, культуре общения с ней и людьми.

Эти задачи педагоги решали на педсоветах:

-«Организация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО»

-«Новые подходы по организации экологического воспитания в ДОУ».

В предварительной работе к педсовету проходил цикл мероприятий:

- перед каждым педагогическим советом проходила методическая неделя, в течение которой педагоги ДОУ показывали открытые занятия по темам соответствующим педсоветам. После каждого занятия проводился самоанализ и анализ проведенной НОД педагогом. Педагоги выделяли слабые и сильные аспекты проведенного занятия.

- для улучшения качества работы педагогического персонала и внедрения новейших теоретических профессиональных разработок в жизнь проводились семинары для педагогов.

Они помогают научиться применять полученные знания на практике, поэтому чрезвычайно полезны для работы самих педагогов и опосредованно – для обучения и воспитания детей в детских дошкольных учреждениях. Проведение семинаров — это эффективный способ обучения и самосовершенствования педагогов ДОУ.

В 2024 году проводились семинары по следующим темам:

- «Формирование основ безопасного поведения дошкольников в различных видах деятельности»;

- «Развитие познавательных способностей дошкольников средствами мультисенсорного подхода»;

- «Здоровьесбережение - приоритетная задача развития и воспитания ребенка в ДОУ».

- «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»

- «Экологическое воспитание дошкольников через ознакомление с природой родного края».

Вывод: образовательный процесс в 2024 г. осуществлялся в соответствии с санитарными требованиями, обеспечивал развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности.

1.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2024 г. – 144 выпускника (100%) освоили задачи ОП ДО МБДОУ в полном объеме, что свидетельствует об их готовности к освоению образовательной программы начального общего образования. Согласно опросу родителей выпускников подготовительных групп 32% детей

поступили в инновационные образовательные учреждения города: МБОУ СОШ № 6 города Ставрополя с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ СОШ № 1 города Ставрополя с углубленным изучением английского языка.

Учителя начальных классов характеризуют воспитанников высоким уровнем активности, инициативности и самостоятельности.

Вывод: выпускники Учреждения готовы к освоению образовательной программы начального общего образования, характеризуются высоким уровнем мотивации к обучению.

1.6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и молодых педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и увеличению ресурса работоспособности.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами на 100%.

В 2024 году в ДОУ работали 20 педагогических работников:

- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- учитель логопед;
- воспитатель с функционалом по ФИЗО;
- воспитатель с функционалом по ИЗО;
- 16 воспитателей.

Сведения о педагогических работниках, имеющих награды, звания, ученые степени:

Почетный работник общего образования Российской Федерации:

заместитель заведующего по УВР – Хачатрян Т.Г.

воспитатель – Грицай С.И.

Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации:

заведующий – Козуб Н.И.

Анализ образовательного уровня педагогических кадров

Всего педагогических работников	Образование	
	Высшее	Среднее специальное
20	17	3

Анализ квалификационного уровня педагогических кадров

Всего педагогических работников	Высшая	Первая	Соответствие должности	Без категории
20	15	2	0	3

Анализ стажа педагогических работников

Всего педагогических работников	До 3 лет	3-5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
20	1	1	5	5	2	6

Анализ возрастного ценза педагогических работников

Всего педагогических работников	Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет
20	1	-	4	8	2	2	1	-	2

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги ДООУ (100%) прошли через разные формы повышения профессионального мастерства /курсы повышения квалификации, курсы по ИКТ, курсы по ФОП/.

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации все педагоги дошкольного учреждения, 2 человека администрация ДООУ:

- 20 педагогов ДООУ (100%) – Обработка персональных данных в образовательных организациях;
- 17 педагогов и заместитель заведующего по УВР – Особенности изучения ПДД в образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС ДО;
- 3 педагога – Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в рамках ФГОС;
- 1 педагог – Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации по программе ФОП;
- 20 педагогов, заведующий, заместитель заведующего по УВР – Оказание первой помощи в образовательной организации.

В дошкольном учреждении создана и постоянно функционирует система деятельности с начинающими педагогами, включающая индивидуальное наставничество и постоянно действующую «Школу молодого педагога». За каждым начинающим педагогом закреплён педагог – наставник. Ежегодно на основе анкетирования начинающих педагогов система работы обновляется, уточняется, совершенствуется.

За 2024 год педагоги и администрация ДООУ награждены:

- Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации – 1 человек;
- Почетной грамотой Губернатора Ставропольского края – 1 человек;
- Почетной грамотой администрации города Ставрополя – 1 человек;
- Почетной грамотой комитета образования администрации города Ставрополя – 5 человек.

Активность педагогических работников МБДОУ за 2024 год

Педагогические работники ДООУ проявляют творческую активность, представляя личные высокие результаты в конкурсах, фестивалях, акциях, соревнованиях, при показе непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками, проведении мастер-классов. Координатором методических мероприятий на разных уровнях и организатором на уровне ДООУ является заместитель заведующего по УВР. В течение 2024 года педагоги ДООУ обобщали и представляли опыт работы педагогическому сообществу на разных уровнях:

Участие педагогов в конкурсах, викторинах, олимпиадах

Название конкурса	Уровень	Результат
Конкурс талантов. Номинация: «Мои наглядные пособия»	Всероссийский	II место
Блиц – олимпиада «Время знаний». «Нравственное воспитание дошкольников: цели и методы»	Всероссийский	I место
Тестирование по теме: «Патриотически ориентированные подходы в системе дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	Международный	I место
Конкурс «С улыбкой в детский сад». «Адаптация детей раннего возраста»	Всероссийский	I место
Конкурс талантов. Номинация: «В здоровом теле – здоровый дух!»	Всероссийский	III место
Конкурс «Новый год. Мой любимый снеговик»	Всероссийский	I место
Конкурс талантов. Номинация: «Детский сад как среда развития ребенка»	Всероссийский	I место
Блиц – олимпиада «Время знаний». «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста»	Всероссийский	I место
Конкурс талантов. Номинация: «Значение утренней гимнастики для дошкольников»	Всероссийский	I место
Конкурс «Безопасная дорога. Детям о ПДД»	Всероссийский	I место
Конкурс талантов. Номинация: «Особенности организации предметно-	Всероссийский	II место

развивающей среды ДОО»		
Конкурс «Технология проведения праздничных мероприятий для малышей»	Всероссийский	I место
Конкурс «Сбережем природу вместе»	Всероссийский	I место
Педагогический конкурс «День победы». Номинация «Воспитательная деятельность. Портрет героя»	Всероссийский	I место
Конкурс талантов. Номинация: «Сайт ДО»	Всероссийский	I место
Конкурс «День семьи»	Всероссийский	I место
Конкурс талантов. Номинация: «Россия – страна возможностей»	Всероссийский	I место
Конкурс «В городе дорожных наук»	Всероссийский	I место
Педагогический конкурс «День победы». Номинация «Развитие мелкой моторики рук – как средство умственного развития ребенка»	Всероссийский	II место
Конкурс «Развитие речи у дошкольников»	Международный	I место
Тестирование по теме: «Методы психокоррекции с тревожными детьми в дошкольных образовательных организациях. Физиологическая основа тревожности»	Международный	I место
Блиц – олимпиада «Время знаний». «Антиротеррористическая безопасность образовательных учреждений»	Всероссийский	I место
Конкурс «Адаптация ребенка к детскому саду»	Международный	I место
Блиц – олимпиада «Время знаний». «Современные формы взаимодействия с родителями дошкольников»	Всероссийский	I место
Викторина «Дошкольное образование: истоки и источники»	Всероссийский	I место
Блиц – олимпиада «Время знаний». «Оказание первой медицинской помощи детям»	Всероссийский	I место
Конкурс «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Всероссийский	I место
Блиц – олимпиада «Время знаний». «Основные требования по организации пожарной безопасности в образовательном учреждении»	Всероссийский	II место
Блиц – олимпиада «Время знаний». «Права ребенка в соответствии с международным и российским законодательством»	Всероссийский	II место
Конкурс «Развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста». «Методика развития интеллекта у детей дошкольного возраста»	Всероссийский	I место

Участие воспитанников в конкурсах, викторинах, олимпиадах

Участники конкурса	Название конкурса	Уровень	Результат
Скокова Николета, 5 лет Воспитатель: Красникова Е.А.	Викторина «Время знаний» «Герои зимних сказок»	Всероссийский	II место
Толстикова Владислав, 6 лет Воспитатель: Меджтдова К.Г.	Викторина «Время знаний» «Зимние загадки»	Всероссийский	I место
Работенко Вероника, 5 лет Воспитатель: Красникова Е.А.	Викторина «Время знаний» «День защитника Отечества»	Всероссийский	I место
Рискулова Сафия, 7 лет Воспитатель: Бясова Э.К.	Викторина для дошкольников и детей «Правила вежливости»	Всероссийский	I место
Приходько Каролина, 6 лет Воспитатель: Гаврилова Э.Г.	Конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект». Работа «Весенний пейзаж»	Всероссийский	II место
Горягина Дарья, 6 лет Воспитатель: Фролова О.А.	Конкурс для детей и молодежи «Планета талантов». Работа «Весенняя пора»	Международный	II место
Попова Злата, 6 лет Воспитатель: Гетманская Т.А.	Детский творческий конкурс «Просторы космоса»	Всероссийский	I место
Коваль Елизар, 3 года Воспитатель: Коваль А.К.	Викторина «Время знаний» «Космические загадки»	Всероссийский	I место
Гаврилов Захар, 6 лет Воспитатель: Новикова Т.С.	Викторина «Время знаний» «Человек и космос»	Всероссийский	I место
Калинин Матвей, 5 лет	Детский творческий конкурс «В этот День	Всероссийский	I место

Воспитатель: Анисимова Н.П.	Победы...»		
Падунов Дмитрий, 6 лет Воспитатель: Глыдова М.А.	Творческий конкурс «Мы – наследники победы»	Международный	II место
Динека София, 6 лет Воспитатель: Новикова Т.С.	Викторина «Время знаний» «Листая книги о войне...»	Всероссийский	I место
Гаврилова Арина, 3 года Воспитатель: Сафонова М.В.	Конкурс детских рисунков «Семья глазами ребенка»	Всероссийский	I место
Ковтун Милана, 5 лет Воспитатель: Баева О.И.	Конкурс детских рисунков «Мои любимые каникулы»	Всероссийский	I место
Козачек Дима, 3 года Воспитатель: Феоктистова А.С.	Детский творческий конкурс «Эмблема отряда»	Всероссийский	I место
Кудрявцев Егор, 3 года Воспитатель: Плис Е.Н.	Конкурс детских рисунков «Удивительные сны»	Всероссийский	I место
Данилова Милана, 5 лет Воспитатель: Муратова А.С.	Конкурс «Безопасная среда», Работа «Наш друг светофор»	Международный	I место
Перцуков Иван, 4 года Воспитатель: Мещерякова Е.С.	Детский творческий конкурс «Папа может»	Всероссийский	I место
Дагаев Артем, 6 лет Воспитатель: Богданова М.Н.	Викторина «Время знаний» «Волшебная кисточка»	Всероссийский	II место
Кельмах София, 6 лет Воспитатель: Грицай С.И.	Викторина «Родина моя»	Всероссийский	I место
Елисеева Ксения, 6 лет Воспитатель: Година О.С.	Викторина «Время знаний» «Первый снег»	Всероссийский	I место
Рубцова Арина, 3 года Воспитатель: Баяндина С.Ю.	Викторина «Время знаний» «Про Деда Мороза»	Всероссийский	I место
Рахматулин Леонид, 6 лет Педагог-психолог: Мирошниченко Д.Г.	Викторина «Время знаний». По сказке «Морозко»	Всероссийский	I место
Апинян Моника, 6 лет Учитель-логопед: Белогурова И.Ю.	Конкурс по русскому языку «Звуки, буквы, слоги»	Всероссийский	I место

Вывод: в 2024 году ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Образовательный ценз педагогических работников соответствует квалификационным требованиям. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе городских семинаров, научно-практических конференций, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег в других дошкольных образовательных учреждениях, принимают активное участие в профессиональных конкурсах. Всё это в комплексе даёт положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания воспитанников.

1.7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно - методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно- методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с Программой. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации Программы показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно - методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

В ДООУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии ОП МБДООУ.

В 2024 году библиотечный фонд МБДООУ пополнился подписными изданиями:

- Всероссийская газета «Добрая дорога детства»,
- Всероссийский ежемесячник «STOP газета»,
- Электронное издание – журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»,
- Электронное издание – журнал «Справочная система «Образование».

В методическом кабинете ДООУ организован доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Информационное обеспечение ДООУ включает:

Компьютеров: 19

- из них ноутбуки: 11

- имеющие доступ к сети Интернет: 14

Мультимедийные проекторы и интерактивные доски: 7

Многофункциональное устройство (МФУ): 12 – ч/б, 1 – цв.

Брошюровщик

Ламинатор.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Вывод: в дошкольном учреждении достаточное библиотечно – информационное и учебно-методическое обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Созданы оптимальные методические условия для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. В 2025 году следует продолжать создавать электронную базу методических и педагогических разработок для обеспечения: сохранности документов, возможности формирования электронных ресурсов, обеспечивающих оперативность доступа к документам работников ДООУ.

1.8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-технические условия, созданные в МБДООУ, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Территория благоустроена и озеленена, созданы все условия для разнообразной, интересной и полезной деятельности детей на прогулке. На территории разбиты клумбы и цветники, установлены малые архитектурные формы.

На территории имеются 8 прогулочных участков, оборудованных и оснащенных теньевыми навесами. Игровые прогулочные участки оснащены уличным оборудованием: песочницами с крышкой, скамейками детскими, домиками, качалками на пружине, спортивными лесенками и др. Также имеется спортивная площадка, которая оснащена спортивным комплексом, баскетбольным щитом, стенкой для метания, бревном и др. Спортивная площадка постоянно используется для проведения подвижных игр, физкультурных занятий на улице, спортивных праздников.

МБДОУ расположено в 1 здании. Кирпичное двухэтажное здание детского сада введено в эксплуатацию 20.12.2019 года. Здание ДОУ светлое, имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование. Принцип групповой изоляции соблюдается, все групповые ячейки в своем составе имеют полный набор помещений: игровая комната: для игр, занятий и приема пищи; спальня; приемные комнаты; буфетная; туалетная комната.

На нулевом этаже находится прачечная.

На первом этаже здания расположены четыре группы. Здесь же находится медицинский блок, пищеблок, бухгалтерия.

На втором этаже четыре группы. Здесь же находится кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по УВР (методический кабинет), кабинет заместителя заведующего по АХЧ, спортивный зал, музыкальный зал, изостудия, кабинет педагога – психолога, логопункт. Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОУ создана согласно требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня. Группы просторные, светлые, оборудованы необходимой мебелью.

При насыщении среды учитываются возрастные возможности, особенности воспитанников и содержание образовательной программы. В группе размещены оборудование, материалы, пособия по центрам, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

В группе предметно-развивающая среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Вся мебель ориентирована на возраст детей и безопасность (закреплена, имеет закругленные края). В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Развивающая предметно - пространственная среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, комплексно – тематического планирования. В связи с введением ФОП ДО, в каждой дошкольной группе, в центре речевого развития имеется материал по обучению грамоте. В группах старшего дошкольного возраста развивающие центры пополнились материалом и оборудованием по финансовой грамотности.

В ДОУ для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других мероприятий используются современные информационно-коммуникативные технологии.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Ведётся постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование кабинетов, групповых комнат современными средствами ЭСО;
- обогащение уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей;
- пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом;

ДОУ подключено к информационно-коммуникационной сети Интернет, имеются электронные ресурсы. Функционирует образовательный сайт ДОУ, социальные сети ВКонтакте, Одноклассники, Телеграм. Для общения и передачи информации все педагоги перешли на платформу Сферум.

Техническое оснащение для детей-инвалидов и детей с ОВЗ

В ДОУ действует система «Доступная среда» - безбарьерная среда для детей-инвалидов, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения.

Перечень специальных условий, имеющихся в МБДОУ:

- пандус
- лифт для детей
- инвалидная коляска
- электронные обучающие материалы (игры и презентации)
- звуковые средства воспроизведения информации.

Организация безопасности.

Здание. Здание детского сада соответствует государственным стандартам пребывания в нем детей дошкольного возраста: достаточное освещение всего здания, отсутствие острых, режущих предметов, все оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не доставляет опасности жизни и здоровью детям и взрослым. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. На лестничных площадках оборудованы навесные ящики для пожарных кранов. Здесь же находится план эвакуации детей из здания. Есть дополнительные пожарные выходы из здания. Здание оснащено эвакуационными пожарными лестницами с перилами.

Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и воспитанников при угрозе совершения преступления в инструктажи по антитеррористическим мерам. Также указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В сентябре 2024 года ДОО успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность.

Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдается.

Территория. Территория детского сада огорожена забором. Имеется два выхода с территории детского сада и двое ворот (центральные и транспортные). Участки для групп изолированы, на территориях нет предметов опасных для жизни и здоровья детей. Обеспечение безопасности в МБДОУ строится в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006г., Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006, Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму».

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания ДОУ в случае ЧС (2 занятия), занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводится технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

Согласно годовому плану с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков и детско-родительских работ.

Организация питания.

Пищеблок оборудован в соответствии с санитарными правилами и требованиями СанПин и оснащен необходимым технологическим и холодильным оборудованием.

Расположение и количество подсобных помещений пищеблока позволяет выстраивать работу по принципу поточности и не допускает перекреста сырой и готовой продукции.

Администрацией ДОУ осуществляется надлежащий контроль за организацией питания в учреждении.

В ДОУ организовано 5-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин) на основе примерного 10-дневного меню для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Десятидневное меню разработано в соответствии с возрастными потребностями детей дошкольного возраста и согласовано заведующим ДОУ. Строго отслеживается качество поставляемых продуктов и нормы готовых блюд.

Реализация настоящего меню удовлетворяет суточную потребность детей с трех до семи лет. Каждый приём пищи осуществляется в соответствии с режимом дня учреждения. Родителей постоянно информировали об ассортименте питания ребёнка. В ДОУ разработана картотека блюд, на каждое блюдо имеется технологическая карта. Ежедневно осуществляется витаминизация третьего блюда.

Питьевой режим в детском саду проводился в соответствии с требованиями СанПиН 2.1.4.1116-02. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Чётко и своевременно велась документация по питанию дошкольников, шёл отбор суточных проб.

Организация медицинской деятельности.

Учреждение создаёт условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников, обеспечивает медицинский кабинет необходимым оборудованием и инвентарём.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета. Оборудование соответствует стандарту медицинского оснащения в детском (дошкольном) учреждении.

Медицинское обслуживание детей в учреждении осуществляет врач – педиатр и медицинская сестра ГБУЗ СК «ГДКП № 2 г. Ставрополя». Медицинский персонал совместно с администрацией ведёт контроль за здоровьем и физическим развитием детей, проведением профилактических и оздоровительных мероприятий, оказание первой медицинской помощи, соблюдением санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания дошкольников.

Медицинские работники систематически проводят профилактические мероприятия, информируют родителей о планируемых медицинских мероприятиях, организуют профилактические осмотры и др.

Организация медицинского обслуживания воспитанников ДОУ регламентированы СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Вывод: материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территория соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной, антитеррористической безопасности, организации питания, требованиям охраны труда.

1.9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ВСОКО – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и создания условий для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- ✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества предоставляемых образовательных услуг;
- ✓ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования в МБДОУ, как на этапе проектирования образовательных результатов, так и на

этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В качестве источников данных для ВСОКО используются:

- ✓ образовательная статистика;
- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ социологические опросы;
- ✓ данные внутреннего анализа документации;
- ✓ отчеты педагогических и иных работников;
- ✓ посещение образовательных мероприятий, организуемых педагогическими работниками.

Система оценки качества образования в МБДОУ функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования (Приказ № 88-ОД от 24.08.2021 г., принятое на заседании педагогического совета протокол № 1 от 23.08.2021г.).

С целью обеспечения полноты и качества реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществляется контрольно-аналитическая деятельность. В течение 2024 года проводились различные виды контроля:

- ✓ оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
- ✓ тематический – глубокое изучение состояния дел по выбранному направлению;
- ✓ предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;
- ✓ итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчетного периода;
- ✓ социологические исследования семей.

Контроль в ДОУ проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводится заседание педагогического совета.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Участие родителей в выставках совместных работ, спортивных соревнованиях, оформления групп, в акциях и т.д. Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу.

В 2024 году реализован план в рамках ГОДА СЕМЬИ (информирование о роли родителей в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности).

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников ДОУ дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Также родители участвуют в благоустройстве и озеленении территории ДОУ.

Активность родителей в образовательном процессе определена следующим образом:

- активных родителей выявлено 51 %, родителей, выполняющих разовые поручения, но менее активных (29 %), родителей не активных, тяжело включающихся в образовательный процесс (20 %).

В 2024 году со стороны родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам получения образовательных услуг; качества условий осуществления образовательной деятельности; доброжелательности, вежливости работников организации жалобы не зафиксированы.

В период с 25.11.2024 по 29.11.2024 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

<i>Изучаемый вопрос (0 – абсолютно не готов, 5 – абсолютно готов)</i>	<i>Средний балл</i>
Насколько Вы удовлетворены КОМФОРТНОСТЬЮ условий предоставления услуг в организации?	4.57
Насколько Вы удовлетворены ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, обеспечивающих непосредственное оказание услуги?	4.94
Насколько Вы удовлетворены в целом условиями оказания услуг в организации?	4.88
Насколько Вы готовы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым	4.86

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы МБДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. В МБДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом.

Заключение

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность ДОУ строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой.
2. ДОУ функционирует стабильно, в режиме развития.
3. Педагогический коллектив ведет работу в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО, использует различные методы работы и формы образовательной деятельности, современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные.
4. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ через курсы повышения квалификации, дистанционное обучение, участие в МО, семинары, мастерклассы, вебинары.
6. Регулярно принимаются меры профилактики и предупреждения острых респираторных вирусных инфекций, но следует продолжать работу по снижению пропусков по болезни и без уважительной причины.

Перспективы и планы развития МБДОУ д/с № 57

1. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий.
2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.
4. Обновление и расширение материально-технической базы ДОО в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами коллектива.
5. Реализация программ наставничества, создание условий для профессионального роста молодых педагогов.
6. Расширение и использование различных форм взаимодействия с социальными партнёрами.
7. Разработка и реализация социально – значимых проектов с целью повышения имиджа учреждения и привлечения контингента.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
за 2024 год, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)
Данные приведены по состоянию на 31.12.2024г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	290 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	290 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	95 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	195 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	290 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	290 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/85%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/85%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/15%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/15%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/80%
1.8.1	Высшая	14 человек/70%
1.8.2	Первая	2 человек/10%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21 человек
1.9.1	До 5 лет	2 человека/10%
1.9.2	Свыше 30 лет	18 человек/90%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	20 человек/290 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	642,0 кв.м./290 человек 2,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	212,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да