

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57  
города Ставрополя  
(МБДОУ д/с № 57)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с № 57  
Протокол № 4  
от «30» марта 20 21г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с № 57  
\_\_\_\_\_ Н.И.Козуб  
Приказ № 45 - ОД  
от «01» апреля 20 21г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 57 города Ставрополя  
за 2020 год**

## Введение

Аналитический отчет по результатам самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 57 города Ставрополя (далее – МБДОУ д/с № 57) за 2020 год.

*Самообследование дошкольной образовательной организации (далее ДОУ) включает в себя четыре этапа:*

- Издание Приказа руководителя о проведении самообследования в ДОУ;
- Планирование и подготовку работ по самообследованию;
- Организация и проведение самообследования в ДОУ;
- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- Рассмотрение отчета на педагогическом совете ДОУ.

*В процессе самообследования рабочей группой проводилась оценка:*

- системы управления организации;
- образовательной деятельности;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- качества материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование в МБДОУ д/с № 57 проводится в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом МО и Н РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Положением о порядке проведения самообследования в МБДОУ д/с № 57, утверждённым приказом заведующего от 31.01.2020 № 12-ОД.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование ДОУ проводится ежегодно. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.

# І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 города Ставрополя
Сокращенное наименование Учреждения	МБДОУ д/с № 57
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Тип муниципального учреждения	Бюджетное
Тип образовательного учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Руководитель	Наталья Ивановна Козуб
Адрес организации	355020, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Серова, 470/7
Телефон, факс	457-657, 8(8652)34-97-57
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ds57_nk@mail.ru">ds57_nk@mail.ru</a> , <a href="mailto:dou57_stavadm.ru">dou57_stavadm.ru</a>
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя
Дата создания	2019 год
Лицензия	№ 6283 от 28 февраля 2020г. Серия 26ЛО1 № 0002542

Учреждение работает в следующем режиме:

- пятидневная рабочая неделя;
- ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов
- допускается посещение детьми Учреждения по индивидуальному графику.

Учреждение функционирует в режиме полного дня (все группы 12-часового пребывания).

Детский сад начал функционировать с 09.01.2020г., а открыл свои двери для воспитанников и родителей 02.03.2020г.

На 02 февраля 2020 года в учреждение было зачислено 316 воспитанников, функционировало 8 возрастных групп общеразвивающей направленности, в которых реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования:

№ п/п	Наименование возрастной группы ДООУ	Списочный состав детей в группе по состоянию на 03.02.2020
1.	1 младшая группа общеразвивающей направленности «Муравейчик»	39
2.	1 младшая группа общеразвивающей направленности «Стрекозка»	39
3.	1 младшая группа общеразвивающей направленности «Жучок»	40
4.	1 младшая группа общеразвивающей направленности «Мотылек»	40
5.	2 младшая группа общеразвивающей направленности «Сверчок»	36
6.	2 младшая группа общеразвивающей направленности «Бабочка»	40
7.	2 младшая группа общеразвивающей направленности «Комарик»	37
8.	Средняя группа общеразвивающей направленности «Пчелка»	45
	ИТОГО:	316

Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования воспитанников, а также Положением о порядке комплектования, приёма и отчисления воспитанников. Порядок взаимоотношений между родителями воспитанников и учреждением регулируется в соответствии с Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ д/с № 57 и родителями. Локальные акты расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения.

Информация о приеме, переводе воспитанников из группы в группу, а также об их отчислении фиксируется в ИАС «АВЕРС: управление дошкольной образовательной организацией».

**Вывод:** учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, а также в соответствии уставными документами Учреждения.

2.

## СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

### *Нормативно-правовое обеспечение Учреждения*

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Правительства города Ставрополя.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

### *Оценка системы управления дошкольным учреждением*

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом ДОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя. К компетенции Комитета относятся:

- согласование устава и вносимых в него изменений и дополнений.
- принятия решения о передаче муниципального имущества Учреждению на праве оперативного управления в случаях и в пределах, установленных действующим законодательством Российской Федерации.
- оформление передачи в оперативное управление муниципального имущества, возврат излишнего, неиспользуемого или используемого не по назначению имущества в случаях и в пределах, установленных действующим законодательством Российской Федерации.
- согласование решения о распоряжении особо ценным движимым имуществом, закрепленным за учреждением или приобретенным учреждением за счет средств, выделенных на приобретение такого имущества, а также недвижимым имуществом, в случаях и пределах, установленных действующим законодательством Российской Федерации.
- согласование решения о совершении крупной сделки или сделки, в совершении которой имеется заинтересованность.
- принятие от ликвидационной комиссии имущества Учреждения, оставшегося после удовлетворения требований кредиторов.

Исполнительным единоличным постоянно действующим органом управления Учреждения является заведующий Учреждением (далее – заведующий).

Заведующий подотчетен непосредственно Учредителю.

*Органы управления, действующие в МБДОУ д/с № 57*

- ✓ Общее собрание работников
- ✓ Педагогический совет Учреждения
- ✓ Управляющий совет
- ✓ Совет родителей (законных представителей).

Органы управления Учреждением осуществляет свою деятельность на общественных началах, руководствуясь принципами гласности, независимости, законности. Члены органов управления не получают вознаграждения за работу в данных органах.

Решения органов управления могут быть отменены заведующим в случаях их несоответствия законодательству, Уставу ДОУ и локальным нормативным актам Учреждения.

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p><u>Заведующий в пределах своих полномочий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения;</li><li>-организует выполнение решений Учредителя;</li><li>-действует без доверенности от имени Учреждения, представляет его интересы в организациях различных форм собственности, а также в судах различной юрисдикции;</li><li>-выдает доверенности для предоставления интересов Учреждения;</li><li>-заключает контракты, соглашения, договоры, по вопросам организации деятельности Учреждения;</li><li>открывает счета Учреждения;</li><li>-издает приказы и иные распорядительные документы, дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;</li><li>-разрабатывает и утверждает по согласованию с Учредителем структуру и штатное расписание Учреждения;</li><li>-разрабатывает и утверждает планы текущей и перспективной работы Учреждения;</li><li>-осуществляет прием на работу работников Учреждения, расстановку кадров, поощряет работников Учреждения; -налагает взыскания и увольняет работников, заключает и расторгает трудовые договоры с работниками, вносит в них изменения;</li><li>-утверждает должностные инструкции работников Учреждения;</li><li>-ежегодно утверждает график работы Учреждения;</li><li>формирует контингент воспитанников;</li><li>-руководит всеми видами текущей финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, обеспечивает его эффективную и устойчивую работу;</li><li>-приостанавливает решения коллегиальных органов управления Учреждения, если они противоречат действующему законодательству, настоящему Уставу;</li><li>-осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными организациями, иными организациями и учреждениями по вопросам образования;</li><li>-предоставляет Учредителю, общественности и иным органам в соответствии с законодательством отчеты о деятельности Учреждения;</li><li>-незамедлительно информирует Учредителя и (или) правоохранительные органы о фактах несоблюдения работниками Учреждения требований законодательства Российской Федерации об охране здоровья, жизни воспитанников, требований соблюдения прав и свобод детей, а также о несчастных случаях, произошедших в Учреждении с воспитанниками и (или) работниками Учреждения;</li><li>-разрешает иные вопросы в рамках трудового договора и должностной инструкции заведующего.</li></ul>

<p><b>Общее собрание работников</b> действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения</p>	<p><u>К компетенции Общего собрания относится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;</li> <li>-определение представителей в Управляющий совет Учреждения и иные коллегиальные органы управления Учреждения;</li> <li>-участие в рассмотрении и обсуждении вопросов стратегии развития Учреждения;</li> <li>-обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, организация и проведения мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;</li> <li>-разработка, согласование и утверждение локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения, в том числе по вопросам организации труда, дисциплины труда и иным вопросам;</li> <li>-определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения;</li> <li>-в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;</li> <li>-иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.</li> </ul>
<p><b>Управляющий совет</b> создан в целях реализации принципов демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.</p>	<p><u>К компетенции Управляющего Совета относится:</u> определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>согласование образовательной программы, реализуемой Учреждением;</li> <li>участие в разработке программы развития Учреждения, локальных нормативных актов Учреждения;</li> <li>согласование публичного (ежегодного) отчета заведующего о результатах деятельности Учреждения;</li> <li>согласование сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной и иной приносящей доход деятельности;</li> <li>содействие привлечению дополнительных финансовых средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, а также совершенствования материально-технической базы;</li> <li>рассмотрение вопросов о предоставлении в аренду и безвозмездное пользование имущества, закрепленного на праве оперативного управления за Учреждением;</li> <li>иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.</li> </ul>
<p><b>Педагогический совет</b> создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения</p>	<p><u>К компетенции Педагогического совета Учреждения относится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка и утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации;</li> <li>-организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;</li> <li>-изучение информации педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений различных форм собственности, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания;</li> <li>-определение основных направлений инновационной деятельности Учреждения;</li> <li>-определение представителей в Совет и иные органы управления Учреждения;</li> <li>-разработка и утверждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам воспитательно-образовательного процесса и педагогической</li> </ul>

	<p>деятельности, внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;</p> <p>-подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год;</p> <p>утверждение характеристик и принятие решений о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения.</p>
<p><b>Совет родителей (законных представителей)</b></p> <p>образован в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.</p>	<p><u>К компетенции Совета родителей относится:</u></p> <p>-укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников;</p> <p>-участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в устав Учреждения;</p> <p>-рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;</p> <p>-координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, воспитания, развития, сохранения и укрепления здоровья воспитанников;</p> <p>-внесение на рассмотрение заведующего и коллегиальных органов управления Учреждения предложений по: совершенствованию воспитательно-образовательного процесса и организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных;</p> <p>оказание содействия воспитателям в работе с неблагополучными семьями;</p> <p>-участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;</p> <p>избрание представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников в качестве представителей в Совет и иные коллегиальные органы управления Учреждения.</p>

**Вывод:** таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений, в детском саду функционирует профсоюзный комитет. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ.

### **3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

Образовательный процесс в ДООУ планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДОО», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. № 26, СанПиН 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 03.07.2020 № 58824. Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Сетка НОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению и в течение года выполняется. Сетка НОД утверждается заведующим ДООУ. При распределении образовательной нагрузки педагоги ДООУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время НОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Между

занятиями организуется перерыв не менее 10 минут. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации).

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 57 (далее- Программа). Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой (2019г.).

С целью обеспечения организации образовательного процесса используются парциальные программы дополнительной направленности:

- образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой, 2019 г.;

- программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, 2015г.;

- примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. СПб., 2014г.;

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-8 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

*Вариативная часть программы:*

- региональный компонент: Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А.

*Бесплатное дополнительное образование:*

В 2020 году в детском саду работали кружки по направлениям:

1)художественно-эстетическое: кружок по изобразительной деятельности «Мозайка», театральный кружок «Браво»;

2)физкультурно-спортивное: «Школа мяча»

3) познавательное: кружок по подготовке к школе «Математикой играя, развиваемся»

4)речевое: кружок по подготовке к школе «АБВГДЕЙКА».

В кружковой деятельности было задействовано 44 процента всех воспитанников ДОУ.

Анализ данных по посещению детьми кружковых занятий показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной деятельности детей. Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, организации продуктивных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), чтению детской художественной литературы, реализуя региональный компонент, активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание педагогами уделяется созданию организованной развивающей предметно- пространственной среды, где дети также занимаются самостоятельно, по собственной инициативе.

Сведения о недельной учебной нагрузке МБДОУ д/с № 57 составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 2.4.1.3049-13). При реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в группе детей младшего возраста (дети 4-го года жизни) - 2 часа 45 минут, в группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) – 4 часа, в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) – 6 часов 15 минут.

Продолжительность образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Для решения задач повышения познавательной активности детей педагогами Учреждения используются:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры - драматизации;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- создание проблемных ситуаций;
- художественное слово, музыкальное сопровождение;
- познавательные беседы;
- различные виды вопросов (наводящие, уточняющие, обобщающие), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ проводятся Недели безопасности дорожного движения (сентябрь, февраль). В рамках недели безопасности были проведены следующие мероприятия:

• Беседы «Зачем нужны дорожные знаки», «Как правильно перейти через проезжую часть», «На прогулку мы идем», «Расскажи о правилах дорожного движения», «Мы идем через дорогу».

• Рисование мелками на асфальте «Светофор на улице».

• Просмотр мультфильмов «Уроки тетушки Совы «Азбука безопасности на дороге».

- Познавательный досуг «Берегись автомобиля!»
- Дидактические игры «Найди такой же знак», «Светофор», Внимание! Дорога», «Дорожные знаки».
- Строительно – конструктивные игры «Автотрасса. Дорожные знаки – закрепить ПДД».
- Сюжетно – ролевые игры «Мы- шоферы».
- НОД «Не попади в беду на дороге», «Правила дорожного движения».
- Консультации для родителей «Покажите безопасный путь в детский сад», «Правила дорожного движения», «В этом возрасте ваш ребенок должен знать» и др.
- Настольно – печатные игры «Расставь дорожные знаки», «Какой сигнал?», лото «Осторожности».
- Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер».
- Беседы на тему «Не попади в беду», «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице».
- Изготовление папок – передвижек по БДД.

### **3.1. О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме**

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции, с целью обеспечения методической и консультативной помощи родителям педагогический коллектив ДОУ организовал дистанционную работу. Работа проводилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

С целью охватить максимальное количество родителей воспитанников ДОУ, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс воспитатели и специалисты детского сада использовали разные ресурсы:

- сайт, страницу детского сада в «Инстаграм»;
- чаты в мессенджерах WhatsApp, Viber;
- канал на YouTube.

В ходе дистанционной работы педагоги организовали разные формы взаимодействия с родителями:

- видеозаписи тематических мастер-классов в YouTube;
- онлайн-консультации и мастер-классы;
- консультационные материалы и рекомендации на своих страницах на сайте детского сада;
- тематические конкурсы, акции и флешмобы в «Инстаграм».

В течение всего периода дистанционной работы педагоги и специалисты детского сада обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации. По результатам всех тематических мероприятий, в которых участвовали дети и родители, педагоги оформляли фотоотчеты и размещали их в социальных сетях и на сайте ДОО.

#### *О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности*

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

### Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	293	93%
Неполная с матерью	23	7%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	83	26%
Два ребенка	200	63%
Три ребенка и более	33	11%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

### 3.2. Система коррекционно - развивающей работы в учреждении.

*Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющих нарушения речи.*

В Учреждении функционирует логопедический пункт с целью оказания своевременной помощи детям дошкольного возраста (5-8 лет), имеющим нарушения речи /ФФНР, ФНР/. Порядок деятельности логопедического пункта определяется Положением о логопедическом пункте.

В 2020 году учителем-логопедом решались основные задачи:

- ✚ своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- ✚ устранение речевых нарушений;
- ✚ формирование и развитие фонетического восприятия воспитанников;
- ✚ развитие произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- ✚ совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами воспитанников;

Учитель-логопед реализует систему коррекционной работы, взаимодействуя с воспитателями, специалистами Учреждения, специалистами ППк Учреждения. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, выполнен единый комплекс совместной коррекционно- развивающей работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника, имеющими нарушения речи. Показатели развития моторной сферы, фонематического восприятия, навыки фонематического анализа и синтеза, познавательные процессы находятся на среднем и высоком уровне, словарный запас достиг высокого уровня.

*Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ДОУ*

Основная цель работы психологической службы Учреждения- создание системы психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия. Педагогическая технология социально-психологического развития детей осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- перспективное планирование работы с детьми по социально-личностному развитию;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;

- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Результаты адаптационного периода в 2020 году: в сентябре 2020 года в первую младшую группу «Муравейчик» прибыло 14 детей в первый раз. Прием детей осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ.

Наименование группы	Количество детей на адаптации	Форма адаптации					
		Легкая		Средняя		Тяжелая	
1 младшая группа «Муравейчик»	15	8	53%	3	20%	4	27%

Для лучшей адаптации воспитанников к ДОУ педагогом- психологом проводились консультативные мероприятия на тему адаптации ребенка к детскому саду с родителями и воспитателями, разработаны памятки родителям о правилах расставания с детьми, об особенностях поведения ребенка в период адаптации. Для облегчения процесса адаптации с детьми проводились ежедневные индивидуальные и подгрупповые занятия.

*Коррекционная работа с детьми-инвалидами.*

В 2020 году учреждение посещали 4 ребенка-инвалида.

Диагностическая работа:

- своевременное выявление причин сложностей в обучении детей - инвалидов - раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации /при необходимости/;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка – инвалида

Развивающая работа:

- выбор оптимальных для развития ребенка – инвалида коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для реализации ИПРА;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми – инвалидами единых для педагогических работников;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми – инвалидами - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка – инвалида.

Информационно - просветительская работа:

- различные формы просветительской деятельности (клубы, беседы, наглядные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями обучения и сопровождения детей - инвалидов;
- проведение тематических бесед для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей детей -инвалидов.

Комплексная система коррекционной работы в учреждении

Специалист	Формы коррекционно-развивающей работы
Педагог- психолог	Система психо-гимнастических упражнений, работа в сенсорной комнате с релаксационными мероприятиями, направленными на коррекцию эмоционального фона. Применение игр и упражнений на развитие эмоционально-личностной сферы.

Учитель-логопед	Логоритмика, звуковая и дыхательная гимнастика, индивидуальные занятия по коррекции речи
Воспитатель по физической культуре	Упражнения на спонтанные движения, коррекция психо-эмоционального фона, коррекция плоскостопия и профилактика правильной осанки. Работа с ЧБД, с детьми, имеющими отклонения в здоровье.
Музыкальный руководитель	Игры на развитие певческих навыков, музыкально-ритмические движения, развитие психических процессов (память, мышление, речь, воображение, внимание)
Воспитатель по изобразительной деятельности	Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности на развитие мелкой моторики руки.

**Вывод:** Коллективу ДОУ для получения более высоких результатов необходимо усилить работу в следующих направлениях: работа с молодыми педагогами, обобщение и распространение педагогического опыта через СМИ, публикации в педагогических журналах, городские МО, активное участие в городских и Всероссийских конкурсах, взаимодействие со школой.

### 3.3. Результаты освоения основной образовательной программы

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Об успешном освоении Образовательной программы дошкольного образования свидетельствует проведенный мониторинг, по результатам которого воспитанники МБДОУ показали хорошие результаты и успешно освоили программу дошкольного образования.

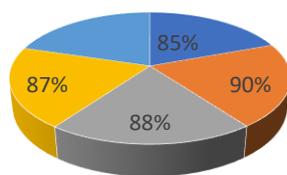
*Качественный анализ усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования*

№ п/п	Образовательные области	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
1	Социально-коммуникативное развитие	72	27	1
2	Познавательное развитие	69	29,3	1,7
3	Речевое развитие	70,5	28	1,5
4	Художественно-эстетическое развитие	87	11,7	2
5	Физическое развитие	86,3	11,7	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>76,9</b>	<b>21,8</b>	<b>1,3</b>

*Диаграмма мониторинга усвоения образовательной программы детьми МБДОУ д/с № 57*

Образовательные области	Процент усвояемости знаний по данной области
Социально-коммуникативное развитие	85%
Познавательное развитие	90%
Речевое развитие	88%
Художественно-эстетическое развитие	87%
Физическое развитие	89%

## Диаграмма мониторинга усвоения образовательной программы детьми МБДОУ д/с № 57



### 3.4. Анализ методической работы

Целями методической работы в учреждении являются реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса, создание совокупности условий для эффективного развития, обеспечение качества образовательных услуг в учреждении. Задачами данной работы является обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей, создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, организации активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах, проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного развития ДОУ и достигнутых результатов.

Используем следующие методы работы с педагогическим коллективом:

- активизация имеющихся у педагогов знаний,
- создание благоприятного психологического климата в коллективе,
- обеспечение оптимальных условий для обмена опытом.

Методы работы с педагогами следующие:

- с молодыми педагогами работа ориентирована на выработку положительного отношения к педагогической деятельности, овладение теоретическими знаниями
- с воспитателями среднего уровня на формирование ориентации на общение, диалог, овладение педагогической техникой, осознание собственной индивидуальности
- с воспитателями высокого уровня предполагает стимулирование ценностной ориентации на творчество в их педагогической деятельности, на создание индивидуальной методической системы.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ были подготовлены и проведены педагогические советы (согласно годового плана), которые включали теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики, рефлексивные тренинги для педагогов, выработка методических рекомендаций).

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации и собеседование. Нужно отметить, что в этом учебном году тематика консультаций была направлена развитие творческой активности воспитанников, гражданско-патриотическому воспитанию.

Были осуществлены: обзорный смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

Заместителем заведующего по УВР уделяется большое внимание повышению социально-педагогической культуры педагогов, как условию развития ребенка, раскрывающееся в такой категории, как «взаимодействие».

В 2020 году коллективом ДОУ решались годовые задачи:

1. Воспитывать эстетическое и нравственное отношение к природе как среде жизнедеятельности человека, культуре общения с ней и людьми.

2. Создавать условия для развития единого педагогического пространства семьи и ДОУ по формированию культуры здорового образа жизни и основ ОБЖ.

3. Совершенствовать систему патриотического воспитания дошкольников через использование технологий проектирования, музейной педагогики.

В реализации годового плана приняли участие все педагоги детского сада, что способствовало повышению компетентности каждого из участников образовательного процесса.

Проведены педагогические советы, на которых воспитатели делились опытом работы. Были проведены консультации по тематике основных годовых задач. В учреждении осваиваются инновационные образовательные технологии, способствующие обеспечению высокого качества организации образовательного процесса с детьми, а именно:

- внедрение проектной деятельности и реализация детских и педагогических проектов.
- организация исследовательской деятельности;
- освоение здоровьесберегающих технологий.

Педагоги продолжают осваивать пользование персональным компьютером, интернет-ресурсами в результате чего повышается качество образовательного процесса в учреждении при взаимодействии со всеми его участниками: детьми, родителями, коллегами.

В 2020 году были реализованы общесадовские мероприятия, некоторые из них были реализованы в онлайн режиме в связи с режимом работы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19:

- акция «Я рисую мелом»;
- фестиваль военной техники;
- акция «Свеча памяти» (в онлайн режиме);
- акция «Окна Победы» (в онлайн режиме);
- тематическое мероприятие «День знаний»;
- недели безопасности дорожного движения (21-25 сентября 2020 г.);
- развлечения «Осень в гости к нам пришла»;
- всероссийский урок «Эколята- молодые защитники природы»;
- тематические мероприятия «Всемирный день защиты животных»;
- новогодние утренники «Зимняя сказка»;
- конкурс на лучшее оформление групп к Новому году.

*В 2020 году были организованы выставки:*

- Выставка рисунков в холле учреждения «Я рисую лето»
- Выставка групповых газет «Любимые места моего города»
- Выставка детских поделок из природного материала «Осенние фантазии»
- Выставка работ в холле учреждения «Мамины руки не знают скуки»
- Выставка детских поделок «Здравствуй, Новый год!»
- Выставка детских поделок «Символ года»

### **3.5. Анализ участия и достижений педагогов и воспитанников в конкурсах, фестивалях, смотрах**

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1	МАУДО «Ставропольский дворец детского творчества». Дистанционный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Им память лучшая награда»	Городской уровень	II место
2	МАУДО «Ставропольский дворец детского творчества». Дистанционный	Городской	III место

	конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Пасхальный свет неугасимый»	уровень	
3	Всероссийское издание «Портал образования». Региональная олимпиада «Безопасная дорога (ПДД)»	Региональный уровень	I место
4	Портал педагога. Региональный конкурс по русскому языку «Звуки, буквы, слог»	Региональный уровень	I место
5	Портал педагога. Региональный конкурс «Требования ФГОС к системе дошкольного образования»	Региональный уровень	III место
6	Всероссийское педагогическое общество «Доверие». Краевой педагогический конкурс «Насекомые нашего сада». Номинация «Воспитательная деятельность». Конкурсная работа «Поделки из пластилина»	Региональный уровень	I место
7	Всероссийское педагогическое общество «Доверие». Региональный педагогический конкурс «Образовательный ресурс». Номинация «Воспитательная деятельность». Конкурсная работа аппликация «Листопад»	Региональный уровень	I место
8	Всероссийский информационный портал «Лидер». Всероссийское тестирование для педагогов «Особенности воспитания детей согласно ФГОС».	Всероссийский уровень	I место
9	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Всероссийский конкурс: Декоративно – прикладное творчество. Лепка. «Единственной на свете».	Всероссийский уровень	I место
10	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Всероссийский конкурс: Декоративно – прикладное творчество. Аппликация. «Весенний букет».	Всероссийский уровень	I место
11	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний». «Занятия по лепке»	Всероссийский уровень	I место
12	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Всероссийский конкурс «Декоративно – прикладное творчество». Работа «Кладовая Деда Мороза»	Всероссийский уровень	I место
13	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Всероссийский конкурс «Декоративно – прикладное творчество». Работа «Елочка - красавица»	Всероссийский уровень	I место
14	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Всероссийский конкурс «Декоративно – прикладное творчество». Работа «Елочка - красавица»	Всероссийский уровень	I место
15	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Всероссийский конкурс: Декоративно – прикладное творчество. «Букет мимоз».	Всероссийский уровень	I место
16	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Лимпопо». Всероссийская викторина «Путешествие в космос».	Всероссийский уровень	I место
17	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру». Олимпиада «Развитие речи».	Всероссийский уровень	I место
18	Всероссийский методический центр «Новое Древо». Всероссийская олимпиада «Новое дерево», номинация «На знание санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4.1.3049-13»	Всероссийский уровень	I место
19	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн». Всероссийский конкурс «Новый год»	Всероссийский уровень	I место
20	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний». Всероссийская блиц – олимпиада «Оказание первой медицинской помощи детям».	Всероссийский уровень	III место
21	Сетевое издание «Планета Педагогов». Всероссийский конкурс «Развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста»	Всероссийский уровень	I место
22	Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП. IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофорной наукой по зимним дорогам детства»	Всероссийский уровень	I место
23	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний». Всероссийская блиц – олимпиада «Оказание первой медицинской помощи детям».	Всероссийский уровень	III место
24	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний». Всероссийская викторина «Моя родина - Россия».	Всероссийский уровень	I место
25	Всероссийское педагогическое общество «Доверие». Всероссийский педагогический конкурс «Новогодние игрушки». Номинация «Воспитательная деятельность». Конкурсная работа «Поделки из природного материала»	Всероссийский уровень	I место
26	Педагогический центр организации и проведения Международных и всероссийских дистанционных конкурсов и викторин г.Москва. Всероссийский конкурс «Мой успех», «Пасхальный сувенир».	Всероссийский уровень	I место
27	Всероссийский информационно – образовательный портал «Академия	Всероссийский	I место

	педагогических проектов Российской Федерации». Видеоролик «Читающие правнуки Победы»	уровень	
28	Центр организации и проведения Всероссийских и Международных дистанционных мероприятий «Гордость России» г.Москва. Проект «Я правнук Великой Победы»	Всероссийский уровень	I место
29	Всероссийская акция «Рисуем Победу».	Всероссийский уровень	Участие
30	Центр организации и проведения Всероссийских и Международных дистанционных мероприятий «Гордость России» г.Москва. Правнуки Победителей	Всероссийский уровень	II место
31	Интеллектуальные конкурсы и состязания для детей и педагогов. Всероссийский конкурс «Юные чтецы». «Наследники Победы».	Всероссийский уровень	Участие
32	Всероссийский информационно – образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации». «9 мая – день Великой Победы».	Всероссийский уровень	II место
33	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Всероссийский конкурс «День Победы». «Дедушкин портрет».	Всероссийский уровень	I место
34	Всероссийское педагогическое общество «Доверие». Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов». Литературное творчество «День Победы».	Всероссийский уровень	Участие
35	Всероссийское педагогическое общество «Доверие». Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов». Литературное творчество «День Победы».	Всероссийский уровень	Участие
36	Центр организации и проведения дистанционных мероприятий «Твори! Участвуй! Побеждай!», сайт «Надежды России». IX Всероссийский конкурс «Надежды России». Номинация: «Бессмертный полк шагает по планете». Работа: «Помним, гордимся».	Всероссийский уровень	I место
37	Центр организации и проведения дистанционных мероприятий «Твори! Участвуй! Побеждай!», сайт «Надежды России». IX Всероссийский конкурс «Надежды России». Номинация: Конкурс песен о войне «От героев былых времен...». Работа: песня «Катюша».	Всероссийский уровень	I место
38	Центр организации и проведения дистанционных мероприятий «Твори! Участвуй! Побеждай!». Номинация: Я расскажу вам о войне (конкурс чтецов). Работа: «Спасибо деду за победу».	Всероссийский уровень	Участие
39	Всероссийский конкурс «Мелодинка. Олимпиады и публикации». Блиц – олимпиада «Методика обучения детей дошкольного возраста музыкально-ритмическим движениям»	Всероссийский уровень	III место
40	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Всероссийский конкурс «День матери».	Всероссийский уровень	I место
41	Всероссийский методический центр «Новое Древо». Всероссийская олимпиада «Новое дерево», номинация «Занятия по лепке»	Всероссийский уровень	III место
42	Всероссийский методический центр «Новое Древо». Всероссийская олимпиада «Новое дерево», номинация «Инклюзивное образование. Обучение детей с ограниченными возможностями»	Всероссийский уровень	III место
43	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний». Всероссийская блиц – олимпиада «Нормы и правила охраны труда и техники безопасности в образовательном учреждении».	Всероссийский уровень	I место
44	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Всероссийский конкурс «Кормушки и скворечники». Работа «Синичкин день»	Всероссийский уровень	I место
45	Всероссийский конкурс «Мелодинка. Олимпиады и публикации». Блиц – олимпиада «Методика обучения детей дошкольного возраста музыкально-ритмическим движениям»	Всероссийский уровень	III место
46	Большой онлайн-фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России»	Всероссийский уровень	Участник
47	Всероссийский методический центр «Новое Древо». Олимпиада «Оказание первой медицинской помощи»	Всероссийский уровень	I место
48	Инфоурок. Тест «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста»	Всероссийский уровень	II место
49	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Вебинар «Похвала как один из приемов педагогического воздействия на личность»	Всероссийский уровень	Участник
50	Всероссийское педагогическое общество «Доверие». Городской педагогический конкурс «Образовательный ресурс». Номинация «Исследовательская работа в	Всероссийский уровень	Участник

	детском саду»		
51	Всероссийский методический центр «Новое Древо». Олимпиада «Основы здорового образа жизни»	Всероссийский уровень	Участник
52	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Радуга талантов РФ». Всероссийское тестирование: «Дошкольная педагогика»	Всероссийский уровень	I место
53	Всероссийский методический центр «Новое Древо». Олимпиада «Основы здорового образа жизни»	Всероссийский уровень	Участник
54	Всероссийский методический центр «Новое Древо». Всероссийская олимпиада «Новое дерево», номинация «Утренняя гимнастика в ДОУ»	Всероссийский уровень	III место
55	Сетевое издание «Ассоциация педагогов России «АПРель» (г.Москва). Всероссийский конкурс для детей и молодежи «По мотивам русских народных сказок». Номинация «Скульптура и мелкая пластика»	Всероссийский уровень	I место
56	Сетевое издание «Ассоциация педагогов России «АПРель» (г.Москва). Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект». Номинация «Изобразительное искусство»	Всероссийский уровень	I место
57	Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России». Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Народные промыслы. Дымковская игрушка». Номинация «Лучшая презентация к занятию в ДОУ»	Всероссийский уровень	I место
58	Высшая школа делового администрирования. Всероссийский конкурс детского рисунка «Красота родного края»	Всероссийский уровень	I место
59	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний». Всероссийская блиц – олимпиада «Педагогическая деятельность по развитию мелкой моторики у дошкольников».	Всероссийский уровень	III место
60	Всероссийский методический центр «Новое Древо». Всероссийская олимпиада «Новое дерево», номинация «ФГОС для детей с ОВЗ»	Всероссийский уровень	II место
61	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний». Всероссийская блиц – олимпиада «Образовательная деятельность на прогулках».	Всероссийский уровень	I место
62	Всероссийский методический центр «Новое Древо». Всероссийская олимпиада «Новое дерево», номинация «Образовательная деятельность на прогулках»	Всероссийский уровень	участник
63	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Всероссийский конкурс «Осеннее творчество». Работа «Ставрополь – любимый город»	Всероссийский уровень	I место
64	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети». Всероссийский конкурс «Оказание первой медпомощи взрослым и детям»	Всероссийский уровень	I место
65	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога». Всероссийское педагогическое тестирование «Физическая культура в детском саду»	Всероссийский уровень	I место
66	Высшая школа делового администрирования. Всероссийский детский конкурс декоративно – прикладного творчества «Осенний калейдоскоп»	Всероссийский уровень	I место
67	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний». Всероссийская блиц – олимпиада «Образовательная деятельность на прогулках».	Всероссийский уровень	II место
68	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний». Всероссийская блиц – олимпиада «Воспитание гармоничного отношения к природе».	Всероссийский уровень	I место
69	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Всероссийский конкурс «Лес, словно терем расписной». Работа «Осенний лес»	Всероссийский уровень	I место
70	Учебный центр Натальи Хаустовой. Всероссийский конкурс «Альманах логопеда». Блиц-олимпиада «Технологии диагностики и коррекции нарушений звукопроизношений»	Всероссийский уровень	I место
71	Всероссийский методический центр «Новое Древо». Всероссийская олимпиада «Новое дерево», номинация «Роль игры в жизни дошкольника»	Всероссийский уровень	III место
72	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога». Всероссийская олимпиада для дошкольников «Природа и мы»	Всероссийский уровень	I место
73	Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП. IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»	Всероссийский уровень	I место
74	Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП. IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами	Всероссийский уровень	I место

	детей»		
75	Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП. IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»	Всероссийский уровень	I место
76	Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП. IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»	Всероссийский уровень	участие
77	Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП. IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»	Всероссийский уровень	II место
78	Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП. IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»	Всероссийский уровень	I место
79	Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП. IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»	Всероссийский уровень	I место
80	Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП. IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»	Всероссийский уровень	I место
81	Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП. IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»	Всероссийский уровень	II место
82	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний». Всероссийская блиц – олимпиада «Занятие по изобразительной деятельности. Рисование»	Всероссийский уровень	I место
83	Высшая школа делового администрирования. Всероссийский конкурс детского рисунка «Мы вместе». Название работы «День народного единства»	Всероссийский уровень	I место
84	Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП. IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства»	Всероссийский уровень	I место
85	Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП. IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства»	Всероссийский уровень	II место
86	Всероссийский методический центр «Новое Дерево». Всероссийская олимпиада «Новое дерево», номинация «Инклюзивное образование. Обучение детей с ограниченными возможностями»	Всероссийский уровень	II место
87	Всероссийский методический центр «Новое Дерево». Всероссийская олимпиада «Новое дерево», номинация «Требования ФГОС к дошкольному образованию»	Всероссийский уровень	II место
88	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний». Всероссийская блиц – олимпиада «Дети с расстройством аутистического спектра. Особенности воспитания и обучения».	Всероссийский уровень	I место
89	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний». Всероссийская блиц – олимпиада «Формирование культуры безопасного поведения».	Всероссийский уровень	II место
90	Высшая школа делового администрирования. Всероссийский конкурс детского рисунка «Мы вместе». Название работы «С днем народного единства»	Всероссийский уровень	I место
91	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Международный конкурс «День Великой Победы». Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	Международный уровень	I место
92	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Международный конкурс «День Великой Победы». Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	Международный уровень	I место
93	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Международный конкурс «День Великой Победы». Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	Международный уровень	I место
94	Портал педагога. Международный конкурс «Мир космоса»	Международный уровень	I место
95	Центр организации и проведения Всероссийских и Международных дистанционных мероприятий «Гордость России» г.Москва. Декоративно – прикладное творчество «Космические дали».	Международный уровень	II место
96	Центр организации и проведения Всероссийских и Международных дистанционных мероприятий «Гордость России» г.Москва. Декоративно –	Международный уровень	III место

	прикладное творчество «Полет на Марс».		
97	Центр дополнительного образования имени Я.А.Коменского. Образовательный портал «Рыжий кот». Международный творческий конкурс «День великой Победы».	Международный уровень	Участие
98	Международный информационно – образовательный центр развития «Диплом педагога». Международный конкурс чтецов «Победа в наших сердцах». Работа: «Мы наследники победы».	Международный уровень	I место
99	Международный педагогический портал «Тридцать девятое царство», «Пасхальный сувенир».	Международный уровень	I место
100	Международный информационно-образовательный центр «Диплом педагога». Международный творческий конкурс к Дню защиты детей «Дети – цветы жизни»	Международный уровень	I место
101	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Международный конкурс «Помнит мир спасенный». Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	Международный уровень	I место
102	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Международный конкурс «Помнит мир спасенный». Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	Международный уровень	I место
103	Международный информационно-образовательный центр «Диплом педагога». Международный творческий конкурс «Семья волшебный символ жизни»	Международный уровень	I место
104	Международные всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний». Всероссийская блиц-олимпиада «Особенности развития детей младшего дошкольного возраста»	Международный уровень	I место
105	Инфоурок. Тест «Специальное образование: педагогика и психология».	Международный уровень	III место
106	Планета педагогов. Всероссийский конкурс «Развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста»	Международный уровень	III место
107	Международный информационно-образовательный центр «Диплом педагога». Международный творческий конкурс «Семья волшебный символ жизни»	Международный уровень	I место
108	Международные всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний». Всероссийская блиц-олимпиада «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО»	Международный уровень	II место
109	Официальный сайт образовательного портала «ФГОС.РУС». Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции». Номинация «Мастер-класс». Конкурсная работа «Ходим мы красиво»	Международный уровень	I место
110	Всероссийский Инновационный Центр Образования. Международный конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск». Номинация «Видео». Название работы «Синичкин день»	Международный уровень	I место
111	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн». Международное тестирование «ФГОС дошкольного образования»	Международный уровень	I место
112	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Международный конкурс «Декоративно – прикладное творчество». Работа «Елочка гори»	Международный уровень	I место
113	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Всероссийский конкурс «Игры, игрушки».	Международный уровень	I место
114	Сетевое издание «Планета Педагогов». Международный конкурс «Развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста»	Международный уровень	II место
115	Международный творческий портал для детей и педагогов «Фестиваль Талантов». Международный конкурс ко дню светофора «Безопасная дорога»	Международный уровень	I место
116	Международный информационно – образовательный центр развития «Диплом педагога». Международный краеведческий конкурс «Край родной – я тебя воспеваю»	Международный уровень	I место
117	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Международный конкурс «Детский сад». Работа «Ставрополь – любимый город»	Международный уровень	I место

**Вывод:** Сравнительный анализ достижений в течение всего учебного года выявил стойкую положительную динамику роста результатов всех дошкольных групп. Следовательно, комплексный подход к использованию программ и технологий, учет комплексно - тематического принципа построения образовательного процесса способствовали повышению эффективности образовательного процесса, решению годовых задач на достаточном уровне.

### 3.6. Взаимодействие с семьями (законными представителями) воспитанников

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДООУ решается в трех *направлениях*:

1. Работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.

#### *Задачи работы ДООУ с семьей*

- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями
- Установление доверительных, партнерских отношений с родителями
- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство

#### *Направления по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДООУ*

- Познавательные (обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей)
- Досуговые (совместные мероприятия с родителями)
- Наглядно-информационные (донести до родителей любую информацию)
- Информационно-аналитические (изучение семьи, ее особенности).

#### *Формы работы с родителями:*

- детско-родительские проекты,
- родительские собрания с участием специалистов,
- тематические консультации и деловые игры для родителей,
- клубы для родителей
- устные журналы на сайте учреждения
- стендовые консультации
- акции и совместные мероприятия.

Наиболее эффективной информационно - просветительской формой работы является официальный сайт дошкольного учреждения. Доступ родительской общественности к нормативной информации, фото и видеодоотчетам о деятельности учреждения осуществляется через официальный сайт ДООУ. Материалы освещают различные виды деятельности детей, фотоотчеты, тематическую информацию, подготовленную специалистами, работающими с детьми.

В 2020 году наблюдалась высокая активность участия родителей в выставках: Осенние фантазии, Мамины руки, не знают скуки, Новогодняя сказка, 23 Февраля, 8 Марта.

Родителями всех групп оказана помощь по благоустройству и озеленению территории ДООУ, а также обновлению предметно-развивающей среды групп.

В целях объективной оценки деятельности учреждения, в период с 21 по 25 сентября 2020 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по изучению мнения о качестве предоставления образовательных услуг.

В анкетировании приняли участие 278 родителей, что составляет 85% от общего числа воспитанников.

Анкеты были предложены родителям (законным представителям) воспитанников всех возрастных групп. Анкетирование проводилось анонимно.

По итогам анкетирования можно сделать вывод, что основная масса родителей удовлетворена качеством деятельности дошкольного учреждения.

270 (97%) опрошенных родителей считают, что в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья детей, что в саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты 270 (97%).

270 (97%) родителей считают, что все педагоги ДООУ готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях 270 (97%).

270 (97%) родителей полностью удовлетворены успехами своего ребенка,

265 (95%) считают, что посещая детский сад, ребенок готовится к поступлению в школу.

265 (95%) родителей получают полную информацию о жизнедеятельности ребенка в детском саду. Педагоги представляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах развития ребенка 275 (99%).

270 (97%) опрошенных родителей, считают, что их предложения оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе дошкольного учреждения.

270 (97%) опрошенных родителей полностью удовлетворены участием детей в выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях.

270 (97%) человека родителей полностью удовлетворены оказанием психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам.

265 (95%) опрошенных родителей, считают, что в детском саду доброжелательные и вежливые, а также компетентные работники.

242 (87%) опрошенных родителей полностью устраивает материальнотехническое обеспечение учреждения.

270 (97%) из опрошенных родителей, готовы рекомендовать детский сад родственникам и знакомым.

**Вывод:** Анкетирование показало достаточно высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг дошкольного образования. Созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Следовательно, необходимо признать работу Учреждения удовлетворительной.

#### **4. АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутренняя система оценки качества ДОО — это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС ДО и образовательным потребностям участников образовательных отношений ДОО. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

Система оценки качества в ДОО функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и плана внутренней системы оценки качества в образовательной организации. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования в ДОО В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляется в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в папку контроля. Информация о результатах доводится до работников в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой образовательной организации, корректируются направления сотрудничества с ними.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 67% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 26% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 7% не удовлетворены.

**Вывод:** система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

## 5. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

*Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами на 100%.*

В 2020 году в ДОУ работало 24 педагогических работника:

- заведующий;
- заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель - 2;
- учитель логопед;
- воспитатель по ФИЗО;
- воспитатель по ИЗО;
- 16 воспитателей.

### **Сведения о педагогических работниках, имеющих награды, звания, ученые степени:**

Почетный работник общего образования Российской Федерации – 2 человека:  
заместитель заведующего по УВР – Хачатрян Т.Г.

Воспитатель – Грицай С.И.

### **Анализ образовательного уровня педагогических кадров (без руководителей и заместителей).**

Всего: 22 педагога

**Высшее – 15 человек**

В том числе, высшее дошкольное – 3 человека

В том числе, высшее педагогическое – 14 человек

Высшее другое – 1 человек

**Средне – специальное – 7 человек**

В том числе, среднее специальное дошкольное - 3 человека

В том числе, среднее специальное педагогическое – 6 человек

Среднее специальное другое – 1 человек

### **Анализ квалификационного уровня педагогических кадров (без руководителей и заместителей).**

Высшая категория – 6 человек;

Первая категория – 3 человека

Без категории – 13 человек.

### **Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации**

Курсы повышения квалификации в 2020 году – 4 чел.;

Курсы повышения квалификации в 2019 году - 2 чел.;

Профессиональная переподготовка (диплом по специальности «Дошкольное образование») – 9 чел.

### **Анализ стажа педагогических работников (без руководителей и заместителей).**

До 3 лет – 6 человек

3-5 лет – 1 человек  
5 – 10 лет – 7 человек  
10 – 15 лет – 2 человека  
15-20 лет – 4 человека  
Свыше 20 лет – 2 человека

**Анализ возрастного ценза педагогических работников  
(без руководителей и заместителей).**

Моложе 25 лет – 1 человек  
25-29 лет – 2 человека  
30-34 лет – 6 человек  
35-39 лет – 3 человека  
40-44 лет – 4 человека  
45-49 лет – 2 человека  
50-54 лет – 1 человек  
55-59 лет – 2 человека  
60-64 лет – 1 человек  
Свыше 65 лет – 0

**Анализ кадрового состава руководителя и заместителя заведующего по УВР.**

**Анализ образовательного уровня:**

Заведующий – высшее педагогическое  
Зам по УВР – высшее дошкольное

**Анализ квалификационного уровня:**

Соответствие должности – 2 человека.

**Количество руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации**

Курсы повышения квалификации в 2018 году - 1 чел.

**Анализ стажа**

10 – 15 лет – 1 человек  
Свыше 20 лет – 1 человек

**Стаж в данной должности**

Заведующий – 2 года 10 месяцев  
Заместитель заведующего по УВР – 1 год 3 месяца

**Анализ возрастного ценза**

45-49 лет – 2 человека

**Об ИКТ-компетенциях педагогов**

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

**Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения**

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

**Вывод:** педагогический коллектив МБДОУ д/с № 57 стабилен, воспитатели и специалисты систематически повышают уровень квалификации на курсах, семинарах, мастер-классах, в творческих группах городского, осваивают новые современные педагогические

технологии в ходе методических мероприятий ДОУ. Педагогические работники активно распространяют свой педагогический опыт в детском саду, в сети Интернет. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2021 году предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

## **6. АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех возрастных групп, методичек по 5-ти направлениям работы.

Учебно-методическое сопровождение реализации ООП ДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В ДОУ в помощь педагогам создано библиотечно-информационное обеспечение. По мере возможности обновляется библиотека художественной литературы, постоянно обновляется библиотека периодических педагогических изданий, а также изданий управленческой направленности.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

## **7. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое оснащение и оборудование ДОУ соответствует санитарно-техническим нормам, физиологии детей и требованиям комплексной безопасности к содержанию детей.

Здание построено в 2019 году, общей площадью 3529 кв. м.

Основными помещениями МБДОУ являются 8 групповых ячеек. Каждая группа имеет свой оборудованный игровой участок. В группах созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, элементарной трудовой деятельности, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной в соответствии с ФГОС ДО.

Пространство групповых организовано в виде хорошо разграниченных зон «Уголков», оснащенных большим количеством развивающих материалов. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких уголков выступают:

- уголки по ПДД;
- книжный уголок;
- зона настольно - печатных, развивающих игр;
- уголок природы;
- спортивный уголок;
- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ИЗО - деятельности;
- музыкально-театральный уголок.

В ДОУ созданы условия без барьерной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; территория ДОУ асфальтирована или имеет твердое покрытие, имеется адаптированный лифт, доступные входные группы, доступные санитарно-гигиенические помещения.

Методический кабинет ДОУ оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой: педагогические методики и технологии; учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми; репродукции картин, произведения декоративно-прикладного искусства; электронные образовательные ресурсы.

В ДОУ имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютеры, МФУ, музыкальный центр, мультимедийное оборудование. Функционирует официальный сайт детского сада, работает электронная почта.

Кабинеты специалистов укомплектованы необходимым оборудованием, дидактическим и методическим материалом. Оборудование помещений безопасно, эстетически привлекательно и носит развивающий характер. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Музыкальный зал (75,3 кв.м) для проведения занятий, развлечений и праздников оснащён музыкальными инструментами: колокольчики, бубны, барабаны, ложки, металлофоны, маракасы, ксилофоны и др. Также в музыкальном зале имеются технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, беспроводные микрофоны, микшерный пульт, портативная колонка с bluetooth и с флешкой.

Спортивный зал (75,3 кв.м) оборудован в соответствии с требованиями ФГОС ДО: шведская стенка, спортивный комплекс, гимнастические скамейки, мягкие модули, маты, мячи, канат для лазания, дуги для подлезания, кольца гимнастические, тренажёры, баскетбольные кольца, гантели, прыгающие мячи, мелкий инвентарь для общеразвивающих упражнений.

Изостудия (24,2 кв.м) – особая среда, способствующая развитию эмоционально чувственного мира ребёнка. Изостудия находится на втором этаже детского сада, ее месторасположение доступно для детей, родителей и педагогов. Кабинет достаточно светлый и просторный. В изостудии имеется: настенная доска, столы для рисования песком, мольберт, ноутбук, детские столы с достаточным количеством посадочных мест, а также есть рабочее место для педагога. Развивающая среда изостудии соответствует возрастным особенностям и возможностям детей. Эстетическая микросреда создаётся на каждом занятии и определяется его содержанием, является специфичной для каждого занятия.

Кабинет педагога-психолога (24,0 кв.м). При оформлении кабинета выдержаны основные требования: комфортность, гармоничность, доверительность атмосферы, зонирование кабинета с учетом направлений работы. Созданная развивающая предметно-пространственная среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи, и эмоционально-волевой сферы: интерактивная доска, ноутбук, проектор, песочные столы для рисования. Информация о работе педагога-психолога и печатный материал для консультирования расположен на стенде около кабинета и в родительских уголках во всех группах.

Логопункт (11,2 кв.м) — кабинет учителя-логопеда представляет собой специально оборудованное помещения для проведения диагностической, коррекционно-развивающей работы с детьми и консультативной работы с родителями. Помещение эстетически оформлено, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологическое комфортное пребывание детей во время логопедических занятий. Речевая среда кабинета построена с учетом специфики речевых нарушений и возрастных особенностей детей и по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка: настенные зеркала для логопедических снятий, зеркала для индивидуальной работы, разрезная азбука (настенная), кассы букв (индивидуальные).

**Вывод:** содержание предметно-развивающей среды основано на принципах индивидуальной комфортности, уюта, удобства и эстетического восприятия дизайна всех помещений. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей соответствуют требованиям охраны труда.

## **8. АНАЛИЗ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ, СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ВОСПИТАННИКОВ**

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета. Оборудование соответствует стандарту медицинского оснащения в детском (дошкольном) учреждении: весы медицинские, ростомер или антропометр, тонометр с возрастными манжетами, стетофонендоскоп, секундомер, сантиметровая лента, динамометр кистевой 2-х видов (для детей разных возрастных групп), плантограф, термометр медицинский, оториноскоп с набором воронок, шпатель металлический или одноразовый, анализатор окиси углерода выдыхаемого воздуха с определением карбоксигемоглобина (смокелайзер), аппаратно-программный комплекс для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма, холодильник, бактерицидный облучатель/очиститель воздуха/устройство для обеззараживания и (или) фильтрации воздуха и (или) дезинфекции поверхностей, аппарат Рота с таблицей Сивцева-Орловой, комплект воздухопроводов для искусственного дыхания «рот в рот», аппарат искусственной вентиляции легких Амбу (мешок Амбу), носилки и т.д.

Медицинское обслуживание детей в учреждении осуществляет медицинская сестра ГБУЗ СК "ГДКП № 2 г. Ставрополя". Медицинский персонал совместно с администрацией ведет контроль за здоровьем и физическим развитием детей, проведением лечебно-профилактических мероприятий, соблюдением санитарногигиенических норм, режима дня и качества питания дошкольников.

*Систематически проводятся следующие профилактические мероприятия:*

1. Оптимизация режима пребывания воспитанников в ДОУ (создание комфортной обстановки и организация жизни детей в адаптационный период; определена оптимальная нагрузка на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей).
2. Организация и проведение ежедневной утренней гимнастики, физкультурных занятий, музыкальных занятий, прогулок с включением подвижных игр и игровых упражнений, физминуток и динамических пауз во время занятий. В коррекционной работе с детьми использовались комплексы упражнений логопедической ритмики.
3. Организация спортивных игр и развлечений для дошкольников согласно годовому плану.
4. В целях профилактики простудных заболеваний педагоги ДОУ использовали гимнастику после сна, дыхательную гимнастику, соблюдение режима проветривания. В течение года проводилась витаминизация третьего блюда, дети употребляли фруктово-ягодные соки, свежие фрукты и овощи, чай с лимоном.
5. В плане лечебно-оздоровительной работы была проведена вакцинация против заболеваний гриппом. Во время неблагоприятного эпидемиологического периода в группах строго соблюдался карантинный режим с проведением необходимых мероприятий.

6. Согласно плану проводилась консультативная, информационно - просветительская работа с родителями, а также анкетирование и привлечение родителей к участию в досуговых мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности.

Численность детей на 31.12.2020	Фактическое количество дней посещения ДОУ (Число дней, проведенных воспитанниками в группах (детодни))	Фактическое количество пропущенных дней		
		всего	в том числе по болезни	в том числе по другим причинам
316	23657	32561	2382	30179

Количество дней пропущенных 1 ребенком в 2020 году составил 0,7. В 2019 году травм воспитанников зафиксировано не было.

**Вывод:** Анализ результатов деятельности по здоровьесбережению, определил необходимость продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в направлении повышения здоровьесберегающей компетентности всех субъектов процесса педагогического взаимодействия.

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. Территория ДОУ огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация, установлена радиоканальная система передачи извещения о пожаре (РСПИ) Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности, которые поддерживаются в состоянии постоянной готовности: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму.

Условия труда сотрудников ДОУ и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13. С сотрудниками систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, правилам пожарной безопасности, по повышению антитеррористической безопасности. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Для обеспечения безопасности, сохранения жизни и здоровья участников образовательных отношений в 2020 году проведены следующие мероприятия:

1. По обеспечению антитеррористической безопасности:

- составлен паспорт антитеррористической безопасности;
- установлен пропускной режим;
- родители ознакомлены с правилами пропускного режима ДОУ;
- регулярно проводился инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения ЧС;
- проведены тематические беседы с детьми (май, октябрь) и консультации для родителей в целях обеспечения антитеррористической защищённости и криминальной безопасности.

2. По ГО и ЧС, ППБ:

- проведена корректировка документов по ППБ, ГО и ЧС в соответствии с требованиями законодательства РФ;

- регулярно проводились тренировочные эвакуации;
  - проведены инструктажи с сотрудниками по действиям в случае ЧС и по обеспечению пожарной безопасности, повторены правила пользования огнетушителями;
  - с воспитанниками проведены тематические «Недели безопасности», беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, развлечения по правилам пожарной безопасности;
3. Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда:
- разработаны и пересмотрены инструкции по охране труда в соответствии с нормативными документами и типовыми инструкциями;
  - проведены вводные и первичные инструктажи по ОТ
  - проведен инструктаж и проверка знаний по мерам электробезопасности с сотрудниками детского сада;
  - своевременно проводились инструктажи по охране труда на рабочем месте, инструктажи по соблюдению мер безопасности перед проведением массовых мероприятий.

**Вывод:** Проанализировав работу детского сада за 2020 год по обеспечению безопасности жизни и деятельности каждого ребёнка, сохранении жизни и здоровья участников образовательных отношений, можно отметить, что в течение года целенаправленно, планомерно и систематически проводилась работа в данном направлении с воспитанниками, родителями и педагогами. Работа была направлена на обогащение знаний и умений педагогов по использованию инновационных форм и методов работы по обучению воспитанников правилам личной безопасности и пропаганде знаний правил дорожного движения.

## 10. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ

Пищеблок оборудован в соответствии с санитарными правилами и требованиями СанПиН и оснащен необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Расположение и количество подсобных помещений пищеблока позволяет выстраивать работу по принципу поточности и не допускает перекреста сырой и готовой продукции.

Администрацией ДОУ осуществляется надлежащий контроль за организацией питания в учреждении.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание (с уплотненным полдником) на основе примерного 10 дневного меню для детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Десятидневное меню разработано в соответствии с возрастными потребностями детей дошкольного возраста и согласовано заведующим детского сада. Строго отслеживается качество поставляемых продуктов и нормы готовых блюд.

Настоящее меню рассчитано на четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Предусмотрена следующая калорийность каждого приёма пищи: завтрак- 25%; обед – 35%; полдник – 25% . Реализация настоящего меню удовлетворяет суточную потребность детей с полутора до семи лет. Каждый приём пищи осуществлялся в соответствии с режимом дня учреждения. Родителей постоянно информировали об ассортименте питания ребёнка. В детском саду разработана картотека блюд, на каждое блюдо имеется технологическая карта. Ежедневно осуществляется витаминизация третьего блюда.

Питьевой режим в детском саду проводился в соответствии с требованиями СанПиН 2.1.4.1116-02. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Чётко и своевременно велась документация по питанию дошкольников, шёл отбор суточных проб.

**Вывод:** дети в Учреждении обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

## 11. ОБЩИЙ ВЫВОД

*Образовательное пространство Учреждения характеризуется:*

1. Созданная развивающая среда в Учреждении соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

-состояние и содержание территории, участков, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;

-соответствие водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания учреждения санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

-соответствие площадей образовательных помещений, их отделки и оборудования санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

-соответствие искусственного и естественного освещения помещений для образования детей санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

-соответствие санитарного состояния и содержания помещений санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В учреждении созданы комфортные условия для воспитанников учреждения, в том числе для детей-инвалидов.

Созданы условия для освоения детьми основной образовательной программы. Все базисные компоненты развивающей среды детства, включая оснащение кабинетов, методическое поле и игровое пространство создают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического и речевого развития детей.

В учреждении ведется постоянная работа по совершенствованию информационного обеспечения образовательного процесса в учреждении.

2. Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

3. Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В ДОУ действуют органы государственно-общественного управления.

4. Качество организации образовательной деятельности по основной образовательной программе с использованием парциальных программ соответствует требованиям современного дошкольного образования соответствующая Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников.

5. В учреждении соблюдается принцип информационной открытости за счет полноты и актуальности информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет».

6. Воспитанники учреждения обеспечены полноценным сбалансированным питанием. В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, на каждый день пишется меню - требование.

7. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности, замечаний нет. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

8. Уровень организации образовательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

## **12. ВЕКТОР РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2021 ГОД**

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

1. Повышение качества дошкольного образования путем совершенствования самообразования, повышения профессионального мастерства педагогов и специалистов детского сада.
2. Совершенствование работы по сохранению психофизического здоровья ребенка посредством повышения комфортного пребывания ребенка в ДОУ и эффективности оздоровительной работы.
3. Продолжение работы по модернизации РППС в соответствии с ФГОС ДО.
4. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы ДОУ, а также информационно-методического обеспечения
5. Повышение качества образовательных услуг за счёт использования инновационных технологий в образовательном процессе.
6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в учреждении за счет внедрения платных образовательных услуг.
7. Активизировать работу с родителями за счет использования Интернет-ресурсов, сайта ДОУ, интернет сообществ, социальных сетей.

II.

Анализ показателей деятельности МБДОУ д/с № 57 подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	316 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	316 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	275 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	316 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	316 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,7 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/68%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/32%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/0%
1.8.1	Высшая	6 человек/27%
1.8.2	Первая	3 человека/14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек/32%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/4,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/61%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/26%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	22 человека/316 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1346 кв.м. 4,3 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	210 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

